Slutevaluering af

Sprogcoaching i tysk



MAJ 2026

PROJEKTNR.	36
DOKUMENTNR.	A105624
VERSION	1.6
UDGIVELSESDATO	27-05-2026
UDARBEJDET	SBS & MMH
KONTROLLERET	MC
GODKENDT	MC

Pluss | COWI

1. Forandringsteori for Sprogcoaching i Tysk

BESKRIVELSE AF LED I FORANDRINGSTEORIEN

I projektperioden

Indsats	Trin på vejen	Trin på vejen	Trin på vejen	Trin på vejen	Resultater ved projekt-afslutning
Implementering af to varianter af metoden sprogcoaching i faget tysk (én til én-coaching og par-coaching i klassen)	Via én-til-én-coaching i 1. g bevidstgøres eleverne om, hvad de gerne vil kunne på tysk, og de opdager egne styrker. Eleverne føler sig set og hørt og får hjælp til at identificere nærmeste zone for udvikling.	Eleverne arbejder i løbet af 1. g med egne delmål og får mestrings-oplevelser svarende til deres respektive faglige niveau. Igennem parcoaching i klassen bevarer elev-erne deres engagement og fastholdes derved i processen	Via fornyet én-til-en-coaching i 2. g oplever eleverne større tryghed ved metoden, en voksende følelse af ejer-skab over lærings-processen og en højere grad af bevidsthed om egne styrker og ressourcer. Flere elever oplever en identificeret motivation for dét at lære og anvende tysk.	Eleverne arbejder videre med deres reviderede mål og delmål, og parcoachingen i klassen fastholder og øger deres motivation. Eleverne deltager aktivt i egen læringsproces, er blevet bedre til tysk og føler større glæde ved at bruge sproget.	Tysk A (fortsættersprog) oprettes på Sct. Knuds Gymnasium. De afsluttende standpunktskarakterer for tysk B stiger 10 % 45 % af målgruppens elever oplever øget motivation for dét at lære og anvende tysk 65 % af målgruppens elever oplever, at de har fået mere mod på at deltage aktivt i egen læringsproces.

Projektets formål

Projektets formål er at udvikle og afprøve et koncept for, hvordan sprogcoaching kan skabe øget motivation hos eleverne, medføre et større udbytte af tyskundervisningen samt forbedre elevernes tyskkompetencer.

Centrale succesfaktorer

At projektet ikke begrænses af skematekniske udfordringer i forhold til placering af de individuelle sprogcoachingssamtaler

At eleverne ikke viser skepsis over for eller manglende engagement i sprogcoachingen

At projektet ikke begrænses af skepsis blandt tysklærere samt af manglende ressourcer til implementering af sprogcoaching på relevante uddannelsessteder

Pluss | COWI

2. Sammenhængen mellem indsats og mål

Vurdering af sammenhængen mellem projektets indsats og mål

Sprogcoaching i tysk har til formål at øge elevernes motivation, give dem mere mod på at deltage i undervisningen og skabe et større udbytte af tyskundervisningen. På den måde skal projektet styrke elevernes tyskkompetencer. Projektet arbejder med to overordnede aktiviteter: Individuelle 1:1-coachingsamtaler med en coach i både 1.g og 2.g samt parcoaching mellem eleverne i grupper på to eller tre. Derudover har skolen afholdt arrangementer og oplæg om tysk, karriere og fremtidsmuligheder.

1:1 coaching

På tværs af både elev- og lærerinterview fremstår 1:1 coaching som den aktivitet, der har gjort størst indtryk. En lærer beskriver styrken som en relationsbåret indsats i forhold til den enkelte elev. Det skyldes, at eleverne føler sig set og hørt på en anden måde end i den almindelige undervisning. En anden lærer giver udtryk for, at coaching ikke er en del af deres faglige kerneopgave, men fremhæver alligevel at projektet har styrket samarbejdet i faggruppen, skabt mere dialog og været givende, fordi de får "en anden lærers blik" på deres elever og undervisning, hvilket har styrket tyskundervisningen.

Eleverne fortæller, at samtalerne får dem til at reflektere over deres egen læring. Flere elever giver udtryk for, at 1:1-coachingen har fået dem til at kigge indad og sætte konkrete mål for sig selv. Her har værktøjet 'sproghjulet' blandt andet hjulpet eleverne med at identificere fokusområder og få overblik over, hvor de kan starte. Flere elever oplever også, at coachingen gør tysk mere håndterbart, fordi den deler faget op i mindre og mere konkrete dele. Det hjælper eleverne, fordi de ikke oplever, at de "fra starten skal lære et helt sprog". Eleverne har for eksempel sat mål som at se en tysk serie eller række hånden op én gang i timen.

Parcoaching

Interviewene viser, at både elever og lærere har mere blandede erfaringer med parcoaching. Projektet har arbejdet med at skabe en mere ensartet struktur, blandt andet gennem faste fredagssessioner, "fredagsøvere", skabeloner til modulerne for parcoaching og øget fokus på at klæde eleverne bedre på til coachrollen.

Lærerne ser et potentiale i, at eleverne kan tale med hinanden på en anden måde end i den almindelige undervisning. Samtidig fortæller nogle lærere, at parcoachingen endnu ikke har fundet sin rette form. De peger på, at projektet fortsat skal udvikle formatet, så eleverne bedre forstår, hvad de skal gøre, og hvordan de konkret kan støtte hinanden.

Nogle elever oplever, at parcoaching kan mindske presset i tysktimerne, fordi de kan tale mere frit, lave fejl og følge op sammen med en makker. Det kan virke motiverende. Samtidig oplever enkelte elever, at parcoaching let bliver useriøst, fordi samtalerne glider over i snak med venner. Nogle elever stiller også spørgsmål ved, om eleverne har de nødvendige kompetencer til at coache hinanden og beskriver det som at "lege lærer og elev". De oplever, at de kan have svært ved at hjælpe hinanden lige så godt som en uddannet coach.

Vurdering af sammenhængen mellem projektets indsats og mål

Derudover viser interviewene forskellige erfaringer med match af makkerpar i parcoachingen. Nogle elever peger på, at det kan skabe tryghed og gøre samtalen lettere, hvis de selv får lov til at vælge en makker, de kender. Omvendt peger andre på, at der også kan være behov for at styre sammensætningen, så samtalen ikke bliver for præget af hyggesnak og mister sit faglige fokus.

Samtidig er det vores indtryk, at coaching og i særlig grad parcoaching ikke virker ens for alle elever. Flere elever og lærere fremhæver, at metoden især hjælper de elever, der allerede har en vis interesse for tysk, eller hvor interessen kan begynde at spire. Effekten kan derfor være påvirket af elevens indre motivation. Som en elev udtrykker: "Hvis man ikke gider, så laver man bare ikke det, man siger."

Nogle elever peger på, at den manglende motivation skyldes, at tysk kan være svært. Det er vores vurdering at projektet her kan hjælpe ved at bryde læringen op i mindre dele og gøre arbejdet mere overskueligt. Andre elever påpeger, at de har svært ved at se meningen med at lære tysk i en verden, hvor meget foregår på engelsk. Det er vores vurdering, at karrierearrangementer som SDU-besøg og eksempler fra erhvervslivet her bidrager, fordi de viser, hvad tysk kan bruges til. En elev fremhæver dog samtidig, at det stadig kan være svært at se relevansen som en elev, der ikke ønsker en handelsorienteret vej.

Samlet vurdering

Samlet set vurderer vi, at projektet har haft en positiv indvirkning. Det hjælper eleverne med at stoppe op og tage stilling til deres egen læring. Eleverne får fokusområder, overblik og mulighed for at arbejde med overskuelige delmål. Nogle undervisere giver udtryk for, at de har oplevet større motivation hos nogle elever, og at diskursen om tysk har rykket sig.

Det er vores vurdering at 1:1 coaching er den stærkeste projektaktivitet, men det er også tidsmæssigt den mest krævende aktivitet. Eleverne oplever, at de under coachingsessionerne bliver set og hørt, får sat egne mål, og kan tale om egen læring uden "karaktersnak". Parcoaching rummer også et potentiale, fordi eleverne får mulighed for at vende tingene med hinanden, men formatet kræver tydeligere rammer, bedre match mellem eleverne og mere seriøs opfølgning.

Helt konkret har Sct. Knuds Gymnasium for første gang i længere tid oprettet et tysk A hold med 12 elever. Dette var netop en af projektets helt centrale målsætninger. Projektet har også en målsætning om, at de gennemsnitlige afsluttende standspunktkarakterer i tysk B skal stige med 10 %. Projektets aktiviteter har øget motivationen for tysk og bidraget til en mere positiv diskurs om tysk på skolen. Om dette vil føre til den ønskede karakterstigning, kan hverken projektledelsen eller vi på nuværende tidspunkt vurdere, da de nødvendige karakterdata endnu ikke foreligger.

3. Vurdering af implementeringen af indsatsen

Organisering og samarbejde

Vi vurderer, at projektet er godt organiseret omkring de to projektledere, som er gode til at dele viden mellem hinanden og andre relevante aktører på og udenfor Sct. Knuds Gymnasium. Lærerne har medejerskab over projektet, og næsten alle lærere er frivilligt blevet coach-uddannede for at kunne påtage sig rollen.

Enkelte lærere peger dog på udfordringer ift. implementeringen. Bl.a. får de ikke altid afholdt fredagsøvere, og det kan være vanskeligt at tilpasse coaching i undervisningen – særligt i travle eksamensperioder. Derudover kan det skabe koordineringsudfordringer, når halvdelen af klassen tages ud af undervisningen, fordi lærerne samtidig skal sikre, at alle elever når det samme faglige indhold.

På trods af ovenstående udfordringer er det vores overordnede indtryk, at samarbejdet er vellykket. Projektet formår at balancere rammer og konkrete værktøjer med frihed til, at lærerne selv kan tilpasse arbejdet til egen undervisning.

Det er desuden positivt, at der er en klar struktur for møder og aktiviteter, og der er blevet udviklet en systematiseret plan for coachingsekvenserne.

Løbende opfølgning og intern læring

Projektet har arbejdet med intern læring gennem fastlagte møder og erfaringsopsamling. Projektledelsen har særligt brugt erfaringerne fra midtvejsevalueringen til at justere indsatsen. Det gælder blandt andet arbejdet med at skabe tydeligere rammer for parcoaching og med at integrere coachingelementerne bedre i skolens øvrige praksis. Der er også en tydelig progression fra midtvejsevalueringen til slutevalueringen, hvor en større andel elever svarer positivt på spørgeskemaet. Fx er der en fordobling i antallet af elever, der i meget høj grad eller høj grad føler sig mere trygge ved sproget, og i antal elever, der anvender redskaber og idéer. Dette er tegn på en positiv udvikling hos eleverne.

Omkring midtvejsevalueringen gjorde projektet sig den erfaring, at der gik for lang tid mellem samtalerne. Derfor kunne det være svært at opretholde momentum. Derfor har projektledelsen bl.a. arbejdet med at indføre elementer, der kan "fylde tiden ud". Det gælder f.eks. inspirationskanaler som skattekisten og ressourcebuffeten, men også fredagsøveren, hvor eleverne får lov at igangsætte arbejdet med egne målsætninger, som det er lettere at arbejde videre på derhjemme.

Forankring af projektets resultater

Vi vurderer, at projektet allerede har slået rødder på skolen. Det kommer blandt andet til udtryk ved den store tilslutning til coachuddannelsen, og flere lærere giver udtryk for, at de kan tage elementer med videre i deres egen undervisning.

Derudover har skolen øremærket 60 sprogcoachtimer til sproglige klasser. Det er et nyt initiativ på tværs af fremmedsprogene, som betyder, at sprogcoaching ikke kun knytter sig til tysk, men også kan bredes ud til andre sprogfag og elevgrupper. Selv om det er få timer, vidner det om villigheden til at forankre indsatsen.

Projektledelsen vurderer selv, at den videre forankring afhænger af, om skolen lykkes med at synliggøre og formidle projektets resultater. Det er allerede en del af projektets planlagte aktiviteter, som resultaterne skal understøtte.

Vi vurderer samlet set, at forankringen af projektets resultater er i positiv udvikling, hvis skolen fortsat prioriterer synlig branding og intern formidling. Der er et godt afsæt for dette, særligt fordi sprogcoaching kan bruges til at styrke og profilere de sproglige studieretninger som et særligt tilbud til eleverne.

SAMMENFATNING AF PROJEKTETS FORELØBIGE RESULTATSKABELSE

På baggrund af spørgeskemabesvarelser og interviews vurderer vi samlet set, at projektet har skabt positive resultater. Det gælder især elevernes bevidsthed om egen læring, deres forståelse af tyskfagets relevans og deres kendskab til konkrete redskaber til at træne tysk. Derudover er det relevant at nævne, samtlige elever har deltaget i sprogcoaching, selv om det var valgfrit, lige som antallet af besvarelser på spørgeskemaet alene vidner om et stort elev- og lærerengagement. I evalueringen tages der forbehold for, at projektledelsen også har ageret som henholdsvis lærere og coaches, men at de kun har deltaget i interviews i kraft af projektlederrollen – også selv om de tilsammen har coachet cirka halvdelen af de i alt otte tyskhold, og den ene projektleder har været lærer på to ud af de otte tyskhold.

Større forståelse for tyskfagets relevans og kultur
58 % oplever i høj eller meget høj grad, at de har fået mere viden om, hvilke fremtidige job de kan bruge fremmedsprog i. Det viser tydeligt, at projektet har gjort fremmedsprog mere relevant i forhold til elevernes fremtidige jobmuligheder. 52 % oplever desuden i høj eller meget høj grad, at de har fået mere viden om arbejdsmarkedet og/eller kulturen i andre lande, mens 31 % svarer ”hverken eller”.

Fortsat behov for sproglig tryghed
30 % oplever i høj eller meget høj grad, at de er blevet mere trygge ved at kommunikere på andre sprog end dansk. 47 % svarer ”hverken eller” på spørgsmålet om, hvorvidt de er blevet mere trygge ved at kommunikere på andre sprog end dansk. Der er kun meget få, der slet ikke mener, at projektet har påvirket trygheden ved at kommunikere på andre sprog end dansk.

Styrket bevidsthed om egen læring
68 % oplever i høj eller meget høj grad, at de er blevet mere bevidste om, hvad de gerne vil kunne på tysk. Herudover oplever 65 %, at de har følt sig set og hørt, mens 57 % er blevet mere bevidste om deres egne styrker i tysk. Øget bevidsthed og forståelse fremstår derfor som et af projektets stærkeste resultater, og det er bemærkelsesværdigt store andele af eleverne, der er blevet mere bevidste og føler sig mere set og hørt.

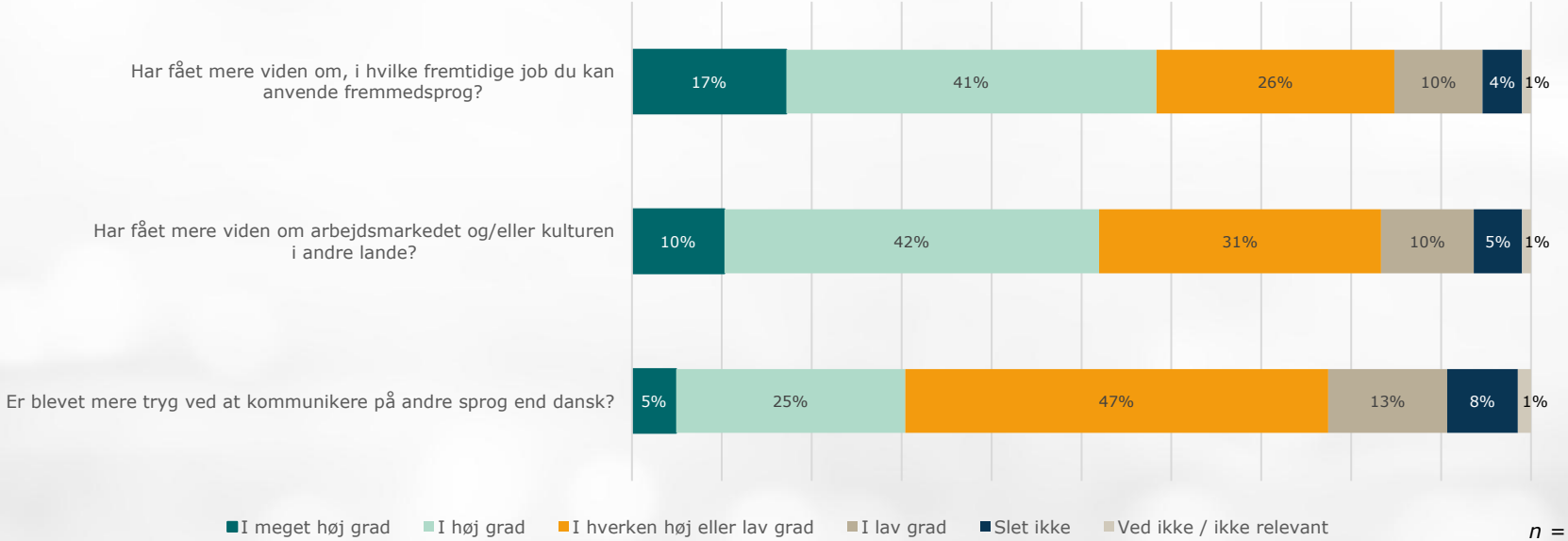
Fra idéer til aktiv brug
69 % oplever i høj eller meget høj grad, at de har fået nye idéer til, hvad de selv kan gøre for at træne tysk. Projektet har dermed givet eleverne konkrete handlemuligheder, som kan styrke deres egen indsats i faget. Over en tredjedel af eleverne (35 %) har i høj og meget høj grad anvendt de idéer og redskaber, de har fået gennem sprogcoachingen. 39 % svarer “hverken eller”, hvilket kan indikere, at tysk i en eller anden grad er blevet integreret i elevernes hverdag. 26 % svarer “i lav grad” eller “slet ikke”, hvilket peger på, at det blot er cirka en fjerdedel af eleverne, der for alvor har behov for endnu mere støtte til at bruge redskaberne i praksis.

Samlet vurdering af resultatskabelsen
Samlet set peger ovenstående på, at projektets stærkeste resultat vedrører elevernes bevidsthed og motivation. De er blevet bedre til at reflektere over egen læring, sætte mål og tage ejerskab over egen udvikling. Interviewene understøtter dette, da eleverne fremhæver, at 1:1-coachingen har fået dem til at kigge indad og tage mere ejerskab over deres læring. Desuden har projektet givet eleverne konkrete idéer og redskaber til at træne tysk. Nogle elever peger på, at de mangler opfølgning, som er mere kvalificeret end hvad eleverne kan tilbyde hinanden til par-coaching. Der er således fortsat et vist behov for støtte og opfølgning, hvis redskaberne skal blive til faste læringsvaner. Endelig har projektet styrket elevernes forståelse af, hvad tysk kan bruges til. Ikke blot ift. relevante uddannelsesmuligheder, men også i arbejdsmæssige og internationale sammenhænge. Det er meget positivt, da denne bedre forståelse netop kan være afgørende for elevernes motivation.

4. Resultater af Sprogcoaching i Tysk (1/3)

SAMMENFATNING AF PROJEKTETS FORELØBIGE RESULTATSKABELSE

I hvilken grad oplever du, at du gennem din deltagelse i sprogcoaching i tysk...

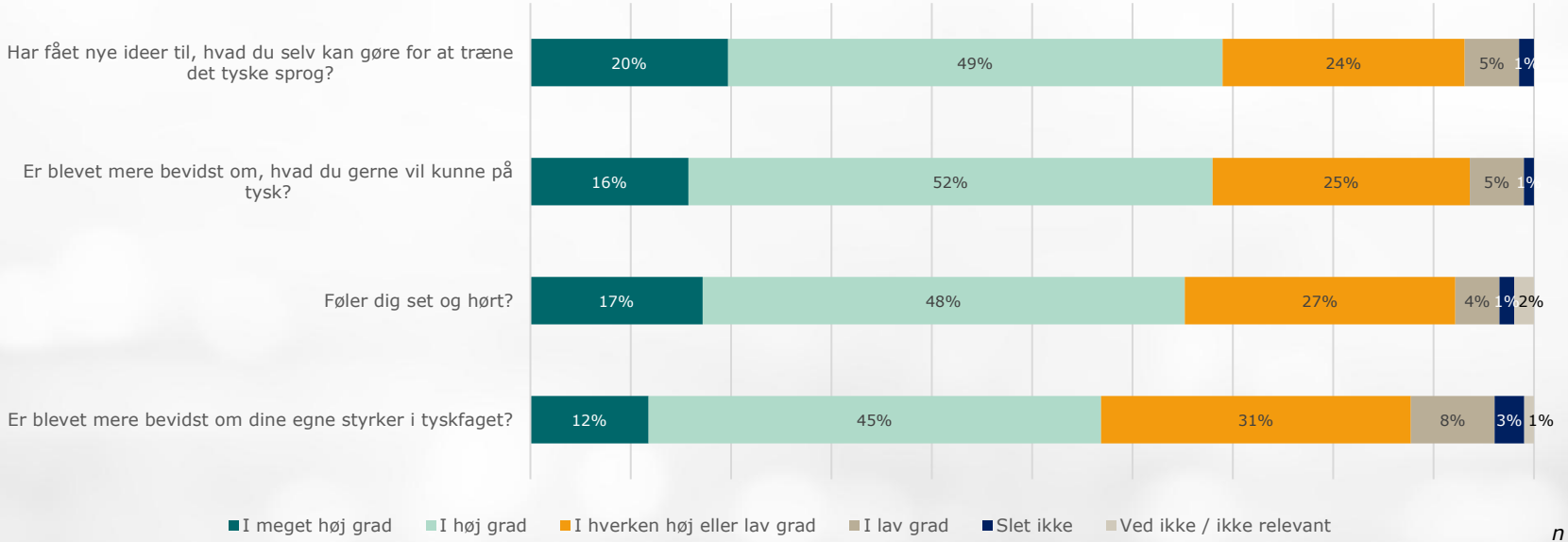


n = 204

4. Resultater af Sprogcoaching i Tysk (2/3)

SAMMENFATNING AF PROJEKTETS FORELØBIGE RESULTATSKABELSE

I hvilken grad vurderer du, at du gennem din deltagelse i sprogcoaching i tysk...

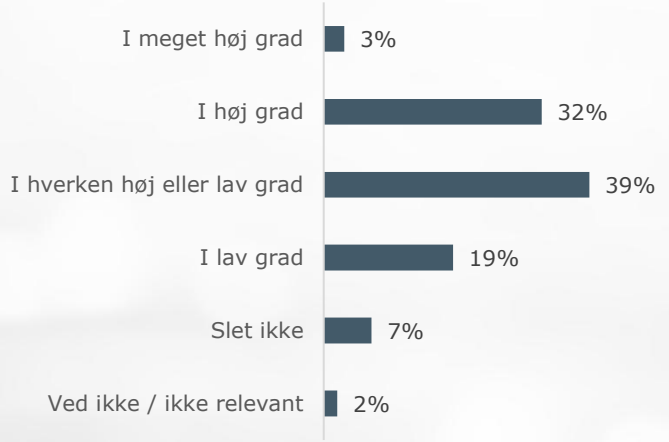


n = 204

4. Resultater af Sprogcoaching i Tysk (3/3)

SAMMENFATNING AF PROJEKTETS FORELØBIGE RESULTATSKABELSE

I hvor høj grad har du anvendt de idéer og redskaber, du har fået igennem sprogcoachingen?



n = 200

Eksempler på idéer og redskaber:

"Aktivt prioritere at se tyske serier el. film, lave duolingo, minlæring osv."

"At få tysk ind i min hverdag, ikke som lektier bare som noget jeg alligevel gør fx serier eller film. Arbejde med at lære ord og træne tale med apps"

"Blander det ind i min dagligdag som et mål"

"Duolingo, sange, film, serier"

5. Læringspunkter

1 1:1-coaching som ramme for vaneopbygning

1:1-coaching fremstår som et af projektets stærkeste elementer, fordi samtalerne kan hjælpe eleverne med at omsætte refleksion til konkrete mål og handlinger. Coachingen giver eleverne mulighed for at sætte ord på, hvad de gerne vil blive bedre til, og hvad de selv kan gøre i hverdagen for at træne tysk.

Projektet viser samtidig, at nye idéer og redskaber ikke automatisk bliver til nye vaner. Eleverne har brug for løbende opfølgning, hvis målene skal blive forpligtende og handlingsorienterede. Vi vurderer derfor, at 1:1-coachingen fortsat er effektiv at bruge til vaneopbygning, fx gennem korte, hyppige samtaler, hvor eleverne følger op på egne mål og justerer deres næste skridt.

2 Parcoaching kræver tydelige rammer og opfølgning

Parcoaching har potentiale til at styrke elevernes refleksion, ansvar og opfølgning på egne mål, men formatet kræver tydelig rammesætning, hvilket projektet netop har arbejdet med siden midtvejsevalueringen. Parcoaching fungerer kun, når eleverne kender til formål og format. Uden klare rammer bliver samtalerne for uformelle og risikerer at ende som hyggesnak frem for faglig refleksion.

Parcoaching kræver en god balance mellem tryghed og fagligt fokus – og en forpligtigelse på at følge op på hinandens udvikling. På den måde tør elever at dele refleksioner og de bliver fastholdt i konkrete handlinger.

3 Sprogcoaching kan styrke skolens sproglige profil

Sprogcoaching er et unikt karakteristikum for Sct. Knuds Gymnasium, og det kan med fordel bruges til at styrke skolens sproglige profil. Sprogcoaching giver de sproglige studieretninger et særskilt værditilbud. Sprogcoaching signalerer, at eleverne får ekstra støtte, faglig opmærksomhed og særlige redskaber til at udvikle sig.

Derudover kan koblingen til karrieremuligheder styrke brandingen af de sproglige studieretninger. Ved at vise eleverne, hvad tysk kan bruges til i videre uddannelse og arbejdsliv, kan skolen gøre sprogfagene mere attraktive for kommende elever.

4 Coaching styrker motivationen hos eleverne

Sprogcoaching fungerer godt ift. at styrke elevernes motivation til at arbejde med tysk. Samtidig er der også tegn på, at elevernes udbytte af både individuel- og parcoaching afhænger af, hvor motiverede de er i forvejen.

Projektet styrker især motivationen hos de elever, der allerede har interesse for tysk eller for at forbedre sig fagligt og sprogligt. Gennem sprogcoaching får de mere struktur, konkrete redskaber og større tro på, at de kan udvikle sig fagligt.

Derfor vurderer vi, at coaching især kan understøtte og forstærke motivation, mens det er sværere at vurdere, hvorvidt og i hvilken grad man kan skabe motivation med sprogcoaching.