

# System til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering Selvevaluering og opfølgingsplan 2018-2019

## ***Den årlige selvevaluering og opfølgingsplan***

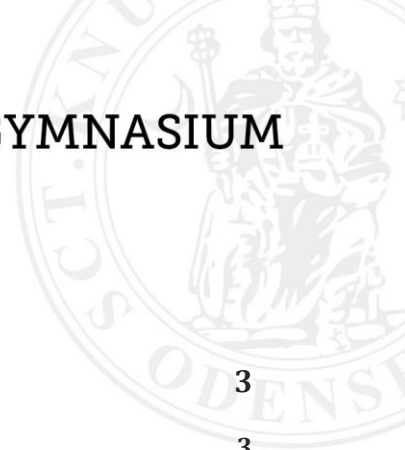
*Skolens selvevaluering følger op på evaluérbare dele af skolens kvalitetssikringssystem. Der fokuseres på nedenstående områder:*

- *Elevertrivsel*
- *Undervisningsevaluering*
- *Evaluering af særlige indsatsområder*
- *Eksamensresultater*
- *Overgangsfrekvens.*

*Ledelsen udarbejder et udkast til indhold inkl. empiri til hvert område, og det drøftes i relevante udvalg, hvilke konklusioner, empirien i hvert af områderne leder frem til. Konklusionerne danner udgangspunkt for opfølgingsplanen, der præsenteres for elevrådet og PR. Bestyrelsen præsenteres for en endelig version af selvevalueringen, som de enten tilslutter sig eller opfordrer til justeringer af.*

*(Kilde: System til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering, godkendt af bestyrelsen 2018)*





## Indholdsfortegnelse

<b>SELVEVALUERING</b>	<b>3</b>
<b>Indledning</b>	<b>3</b>
<b>Elevtrivsel og elevfastholdelse</b>	<b>4</b>
Indhold	4
Empiri & resultater	4
Konklusioner	9
<b>Undervisningsevaluering</b>	<b>10</b>
Indhold	10
Empiri & resultater	10
Konklusioner	12
<b>Evaluering af særlige indsatsområder</b>	<b>13</b>
Indhold	13
Empiri & resultater	13
Konklusioner	14
<b>Eksamensresultater</b>	<b>15</b>
Indhold	15
Empiri & resultater	15
Konklusioner	16
<b>Overgangsfrekvens</b>	<b>17</b>
Indhold	17
Empiri & resultater	17
Konklusioner	18
<b>OPFØLGNINGSPLAN</b>	<b>19</b>
<b>Indledning</b>	<b>19</b>
<b>Opfølgning på elevtrivsel</b>	<b>19</b>
<b>Opfølgning på undervisningsevaluering</b>	<b>19</b>
<b>Opfølgning på evaluering af særlige indsatsområder</b>	<b>19</b>
<b>Opfølgning på eksamensresultater</b>	<b>19</b>
<b>Opfølgning på overgangsfrekvens</b>	<b>20</b>





## Selvevaluering

### Indledning

Denne selvevaluering og opfølgingsplan for 2018-2019 tager udgangspunkt i beskrivelserne i skolens *System til kvalitetssikring, resultatvurdering og evaluering*. Heri fremgår følgende om selvevaluering og opfølgingsplan:

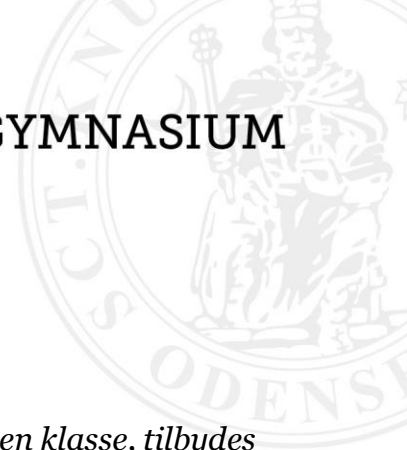
*Skolens selvevaluering følger op på evaluerbare dele af skolens kvalitetssikringssystem. Der fokuseres på nedenstående områder:*

- *Elektivitet*
- *Undervisningsevaluering*
- *Evaluering af særlige indsatsområder*
- *Eksamensresultater*
- *Overgangsfrekvens.*

*Ledelsen udarbejder et udkast til indhold inkl. empiri til hvert område, og det drøftes i relevante udvalg, hvilke konklusioner, empirien i hvert af områderne leder frem til. Konklusionerne danner udgangspunkt for opfølgingsplanen, der præsenteres for elevrådet og PR. Bestyrelsen præsenteres for en endelig version af selvevalueringen, som de enten tilslutter sig eller opfordrer til justeringer af.*

Flere steder i selvevalueringer foretages benchmarking med sammenlignelige skoler. Det er alle steder et grundprincip, at de pågældende skoler er anonymiseret, med mindre der er tale om dataudtræk tilgængeligt for alle via UVM's databaser.





## Elevtrivsel og elevfastholdelse

### Indhold

Kvalitetsmålene på dette område lyder således:

- *Samtlige elever, der i handling eller ord viser tegn på mistrivsel i en klasse, tilbydes samtale med en studievejleder og følges løbende*
- *Elever, der afslutter deres uddannelse på Sct. Knuds Gymnasium i utide, hjælpes så vidt muligt videre til en anden uddannelse, jf. skolens tilslutning til Garantiskolen på Fyn. Ingen elever udmeldes i utide uden en anden uddannelsesplan, medmindre UU og/eller SSP i Odense er orienteret*
- *Sct. Knuds Gymnasium skal i den nationale elevtrivselsmåling ligge i den bedste 1/3 i forhold til landsresultatet. Dette ud fra en betragtning om, at skolens elevgrundlag (inkl. socioøkonomiske referencer) bør føre til et sådant mål.*

### Empiri & resultater

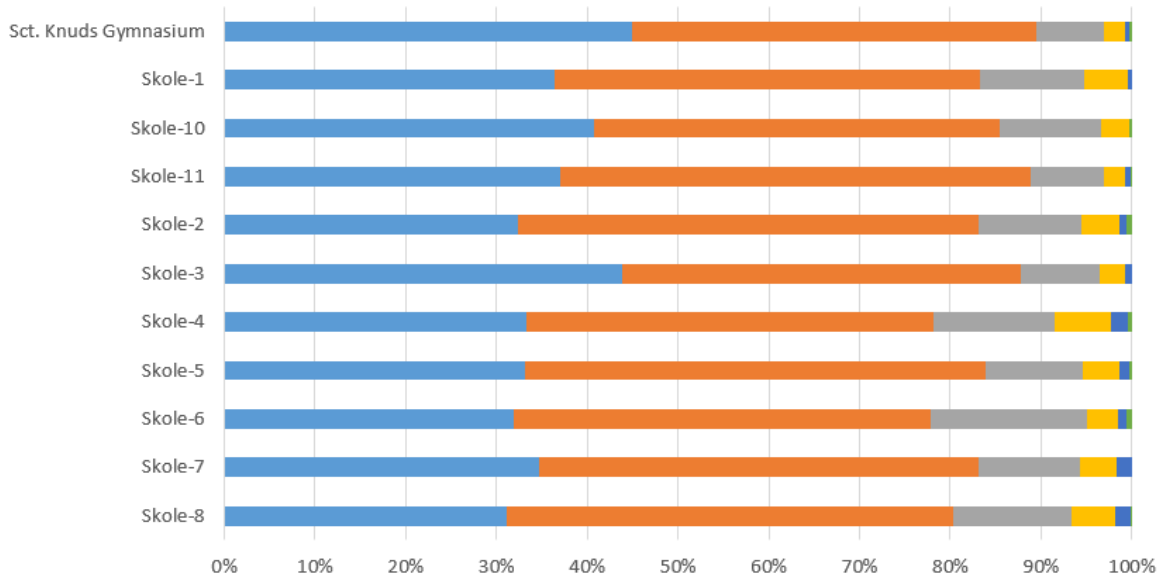
Der har været afviklet pulsmålinger i alle klasser, og hvis der i disse målinger har været tegn på mistrivsel, har studievejlederen igangsat et forløb med den pågældende elev. Det samme er tilfældet, hvis eleverne selv har henvendt sig i studievejledningen, eller hvis der har været indirekte tegn på mistrivsel, eksempelvis i form af højt fravær.

Skolen har sikret sig, at alle udmeldte elever er blevet overleveret til andre dele af systemet. Nogle gange har der været tale om en overflytning til en anden ungdomsuddannelse med det samme. Har der været tale om en udmeldelse midt i skoleåret, hvor eleven ønsker at starte en ny uddannelse på et senere tidspunkt, har studievejlederen været brobygger til studievejledningen på denne institution, så der er lavet aftaler og udvekslet kontaktoplysninger. Som et nyt tiltag er der endvidere etableret et samarbejde med en lokal virksomhedsejer, der fra dag til anden kan tilbyde en samlet uddannelsesplan for elever, der ønsker at stoppe på Sct. Knuds Gymnasium og i stedet tage en erhvervsuddannelse. Det er hensigten, at samarbejdet skal udvides til at omfatte virksomheder inden for forskellige fagområder.

Den nationale trivselsmåling blev afviklet på alle landets gymnasier i december 2018. Der er tale om en obligatorisk evaluering, som afvikles med udgangspunkt i en fast spørgeramme. Landsdækkende benchmarking er endnu ikke offentliggjort. Sct. Knuds Gymnasium havde tilkøbt en afviklingsmodel, der gør det muligt med benchmarking dels med øvrige skoler i Gymnasiefællesskabet, dels med alle stx-gymnasier på Fyn. Nedenfor bringes resultatet af benchmarking med de fynske stx-gymnasier. Benchmarking går alene på stx-elever på de pågældende skoler. Resultaterne bringes på de følgende sider.

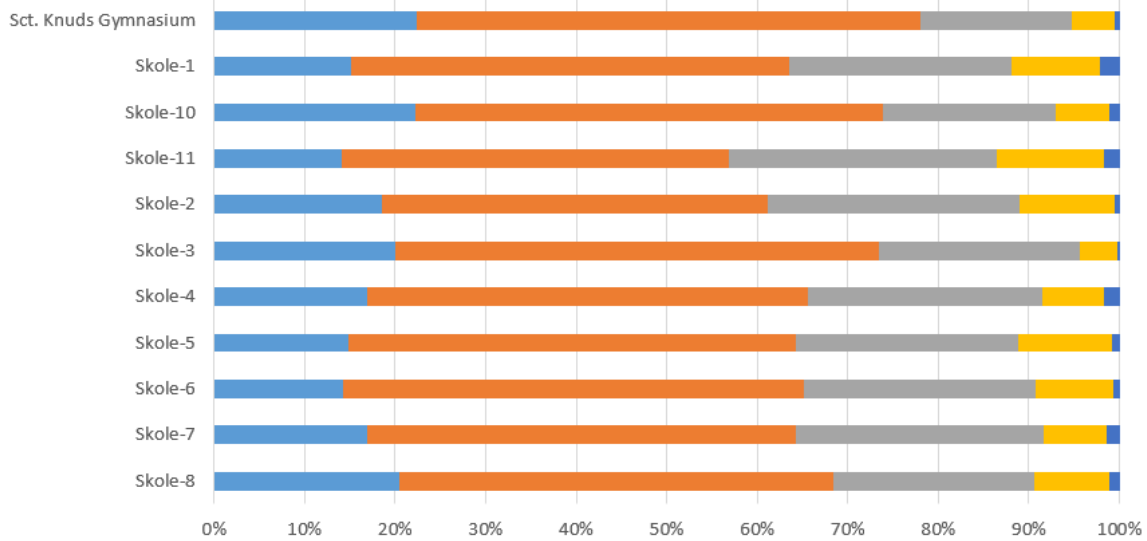


# ●● SCT. KNUDS GYMNASIUM



Jeg er glad for at gå i skole.

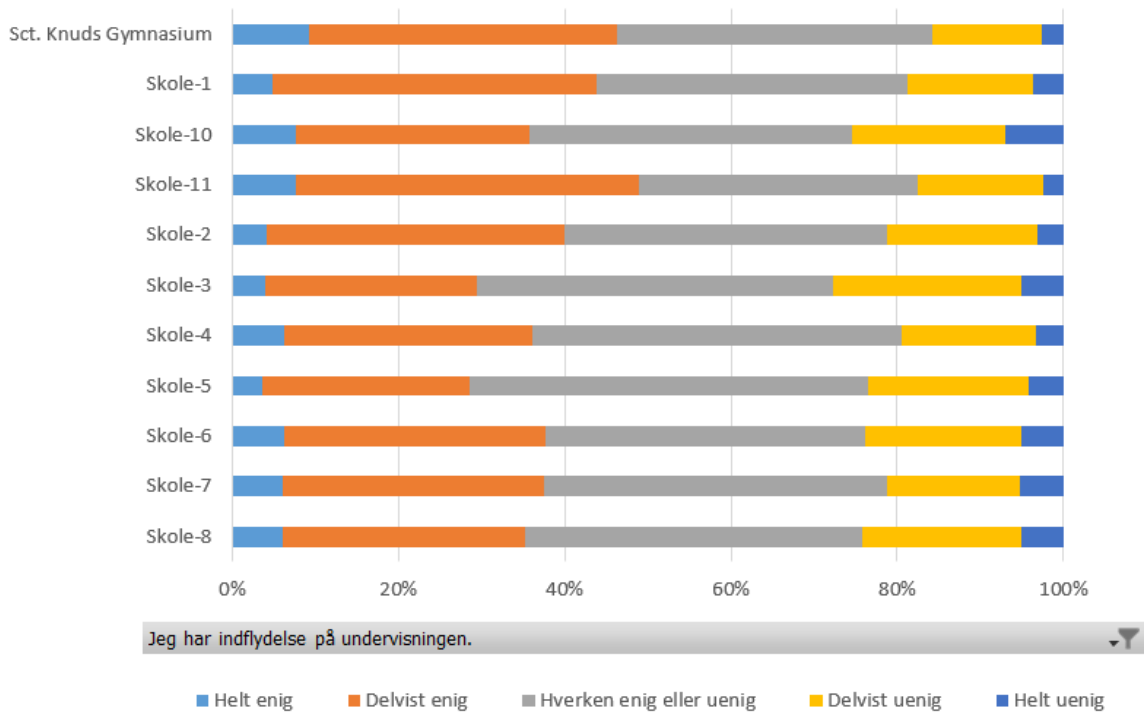
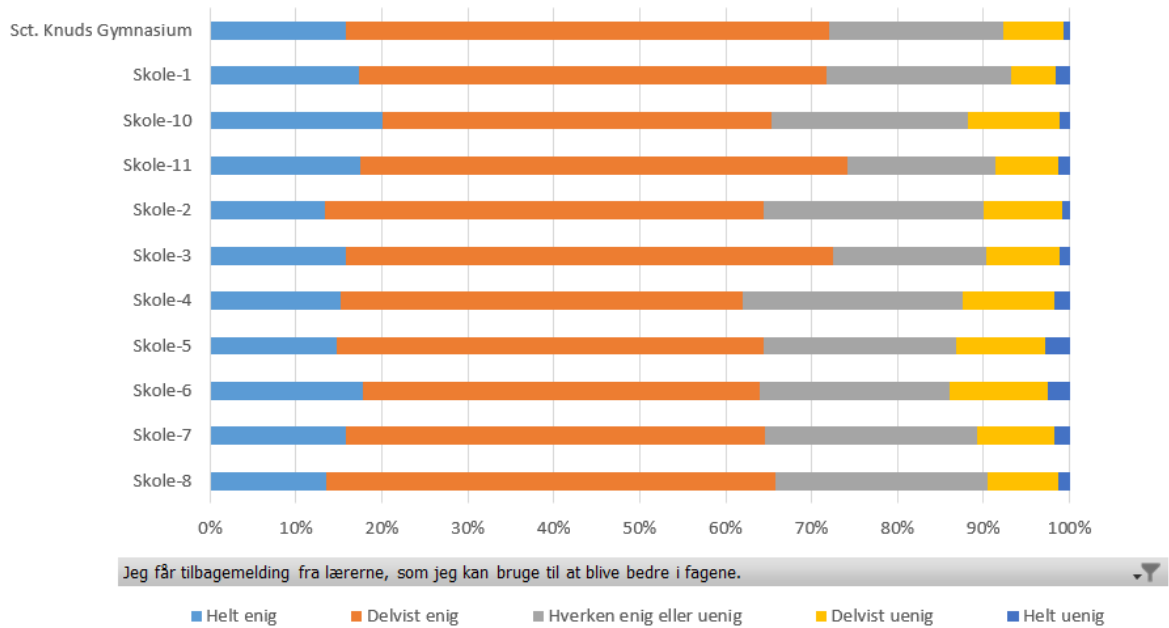
■ Helt enig ■ Delvist enig ■ Hverken enig eller uenig ■ Delvist uenig ■ Helt uenig ■ (tom)

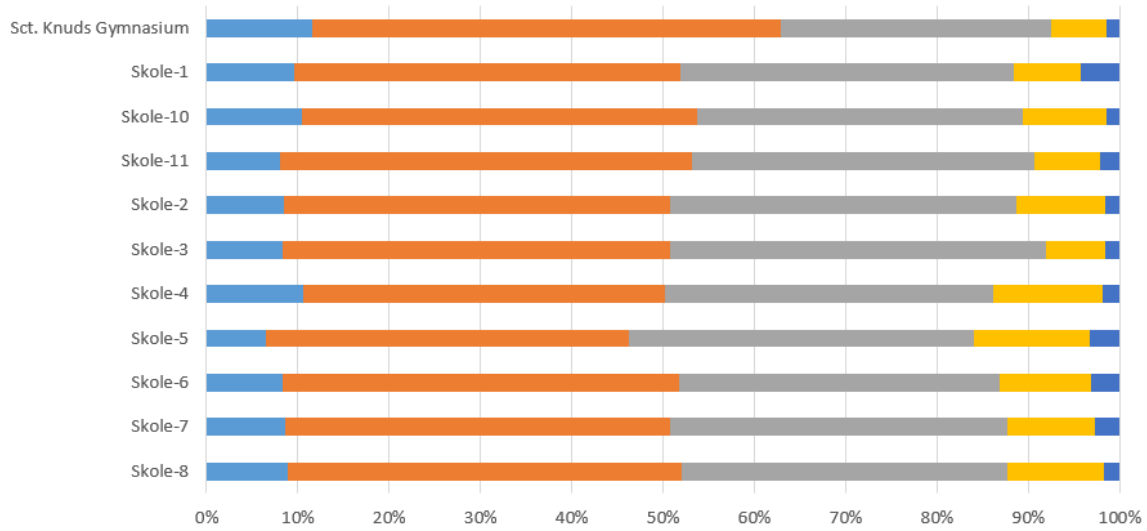


Jeg deltager aktivt i timerne.

■ Helt enig ■ Delvist enig ■ Hverken enig eller uenig ■ Delvist uenig ■ Helt uenig

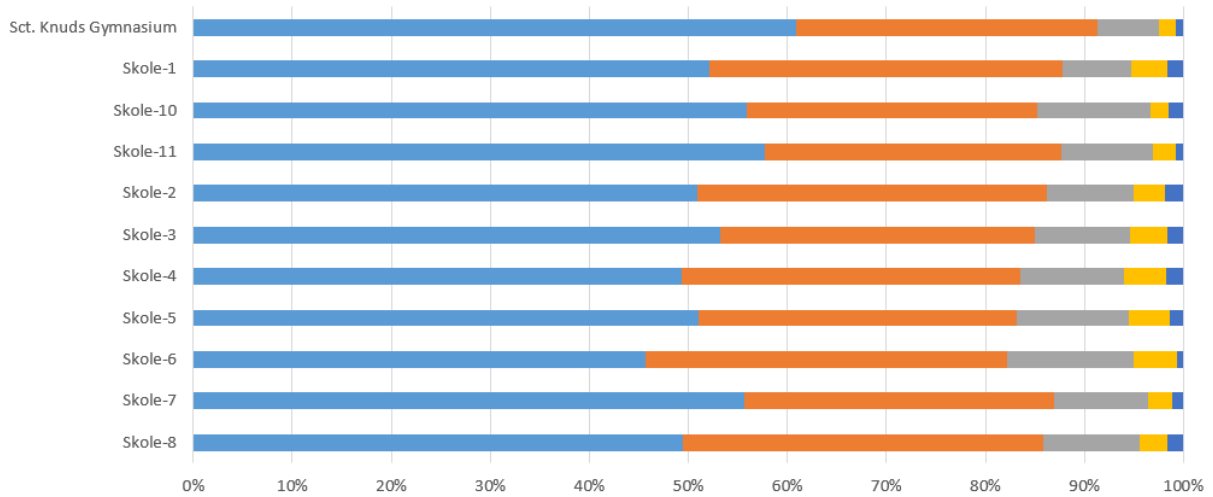






Undervisningen motiverer mig til at lære nyt.

■ Helt enig ■ Delvist enig ■ Hverken enig eller uenig ■ Delvist uenig ■ Helt uenig

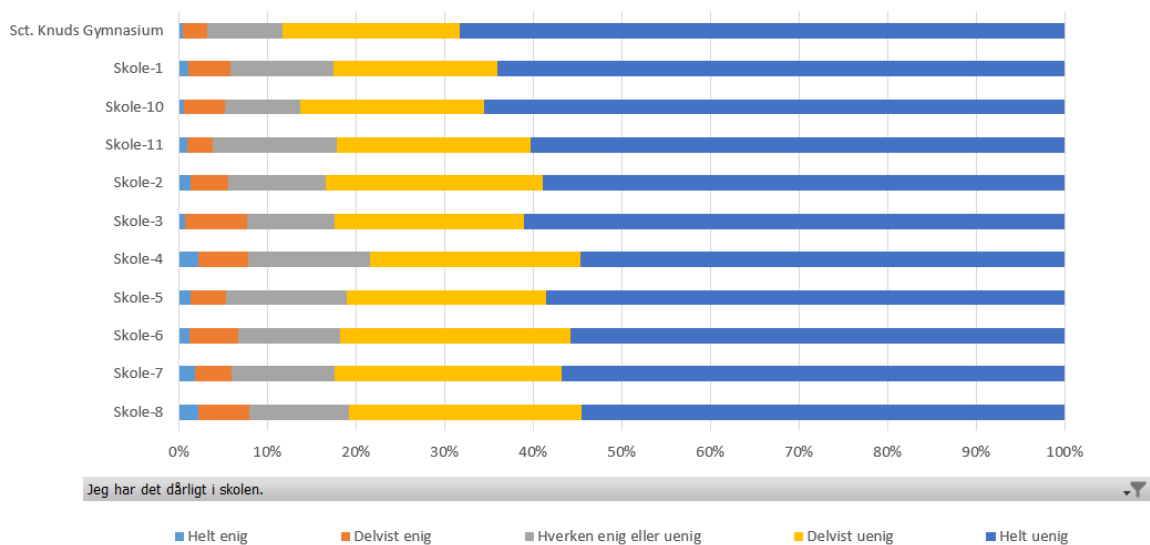
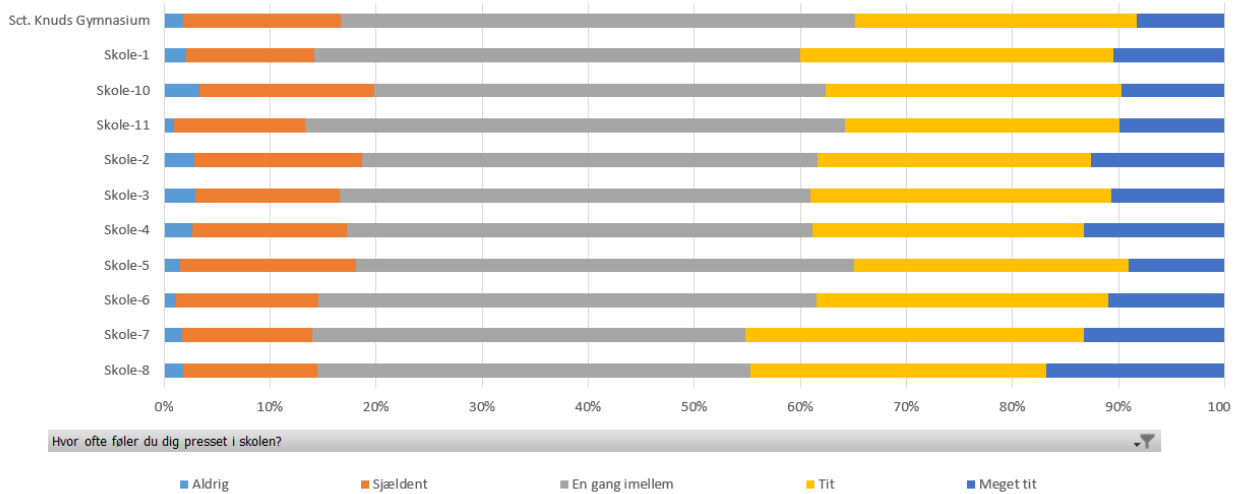
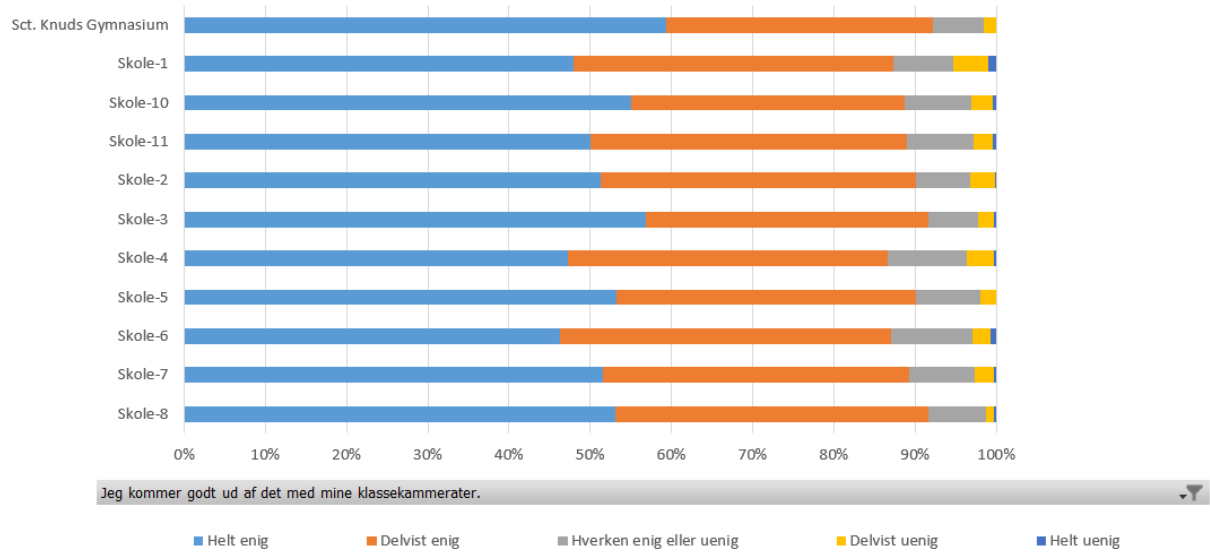


Jeg føler, at jeg hører til på min skole.

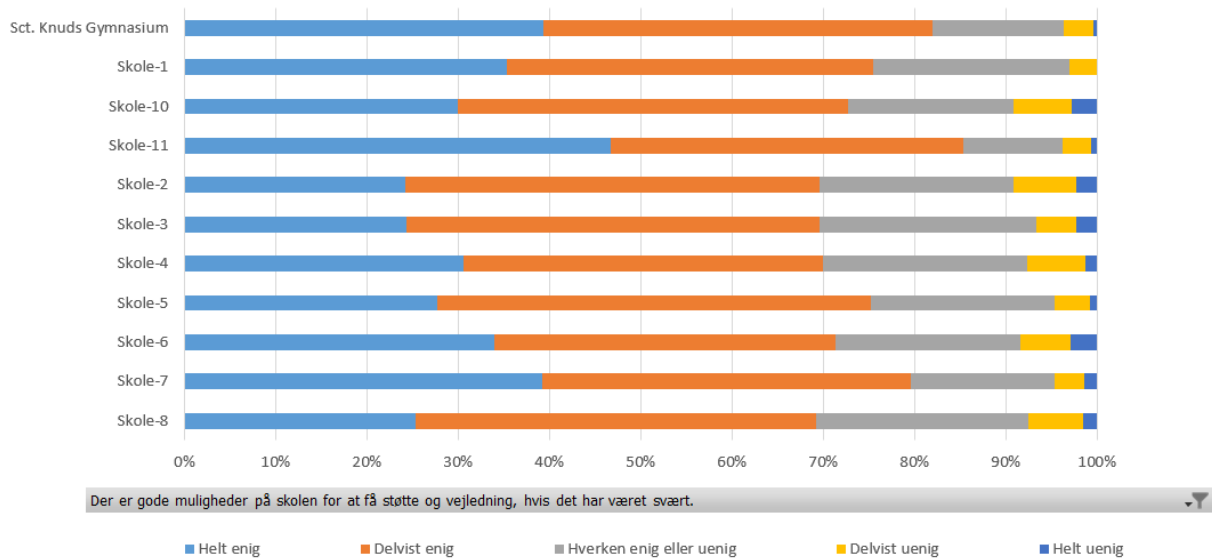
■ Helt enig ■ Delvist enig ■ Hverken enig eller uenig ■ Delvist uenig ■ Helt uenig



# ●● SCT. KNUDS GYMNASIUM

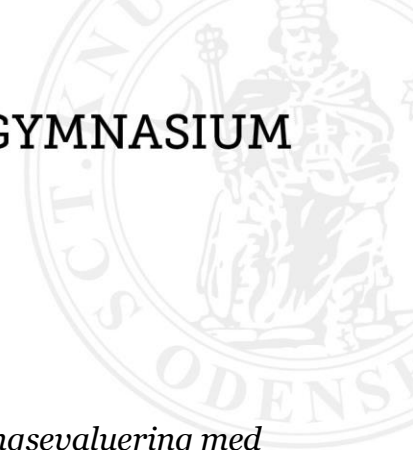






## Konklusioner

Det overordnede indtryk vurderes som særdeles positivt. Eleverne er generelt glade for at gå i skole. De trives med kammeraterne og på skolen mere generelt, og de er motiverede for at lære. Samtidig oplever de, at der er hjælp at hente på skolen, hvis de har særlige behov eller udfordringer. De positive tendenser er endnu mere udtalte i tilsvarende benchmarking med de 18 gymnasier i Gymnasiefællesskabet, som rummer stx-institutioner fra Fyn, Roskildeområdet og Københavnsområdet. Målet om, at skolen skal ligge i den bedste tredjedel på landsplan, er med afsæt i resultaterne overvejende sandsynligt, men vi mangler fortsat at få data fra UVM, hvor landsresultatet fremgår.



## Undervisningsevaluering

### Indhold

Kvalitetsmålene på dette område lyder således:

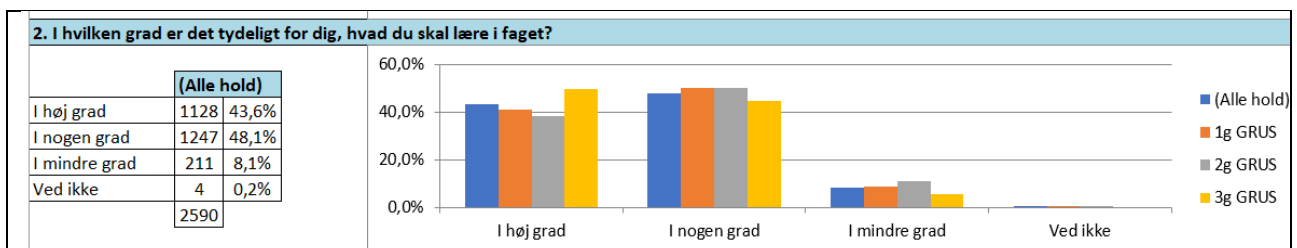
- *Undervisere, der til 1:1-samtaler måtte medbringe en undervisningsevaluering med et påfaldende negativt resultat, har fået tilbudt relevant hjælp i form af supervision, efteruddannelse eller lignende*
- *Over en treårig periode er alle skolens udbudte fag evalueret med brug af skolens standardevaluering, og GRUS-samtaler har adresseret resultatet*
- *Der er udarbejdet en opfølgingsplan, hvis der er generelle tendenser i fagets undervisningsevalueringens resultat, der peger på behovet for en forstærket indsats*
- *Majoriteten af eleverne skal som respons på såvel standardevaluering og ministeriets trivselsmåling tilkendegive, at de forstår og kan anvende den evaluering, de modtager.*

### Empiri & resultater

I forlængelse af målene har der været ført samtaler med enkelte undervisere, hvor der enten i forbindelse med 1:1-samtaler eller i forbindelse med standardevalueringen forud for GRUS har været tegn på, at et eller flere hold ikke har været tilfredse med undervisningen. Samtalerne har både fokuseret på mulige forklaringer på utilfredsheden og på at drøfte, om det vil være hensigtsmæssigt at igangsætte særlige tiltag i forhold til en konkret klasse eller i forhold til underviserens tilrettelæggelsesform mere generelt. I enkelte tilfælde er et supervisionsforløb med en fagkollega blevet aftalt. Der har ikke i nogen tilfælde været tale om samtaler, der har haft ansættelsesmæssige konsekvenser.

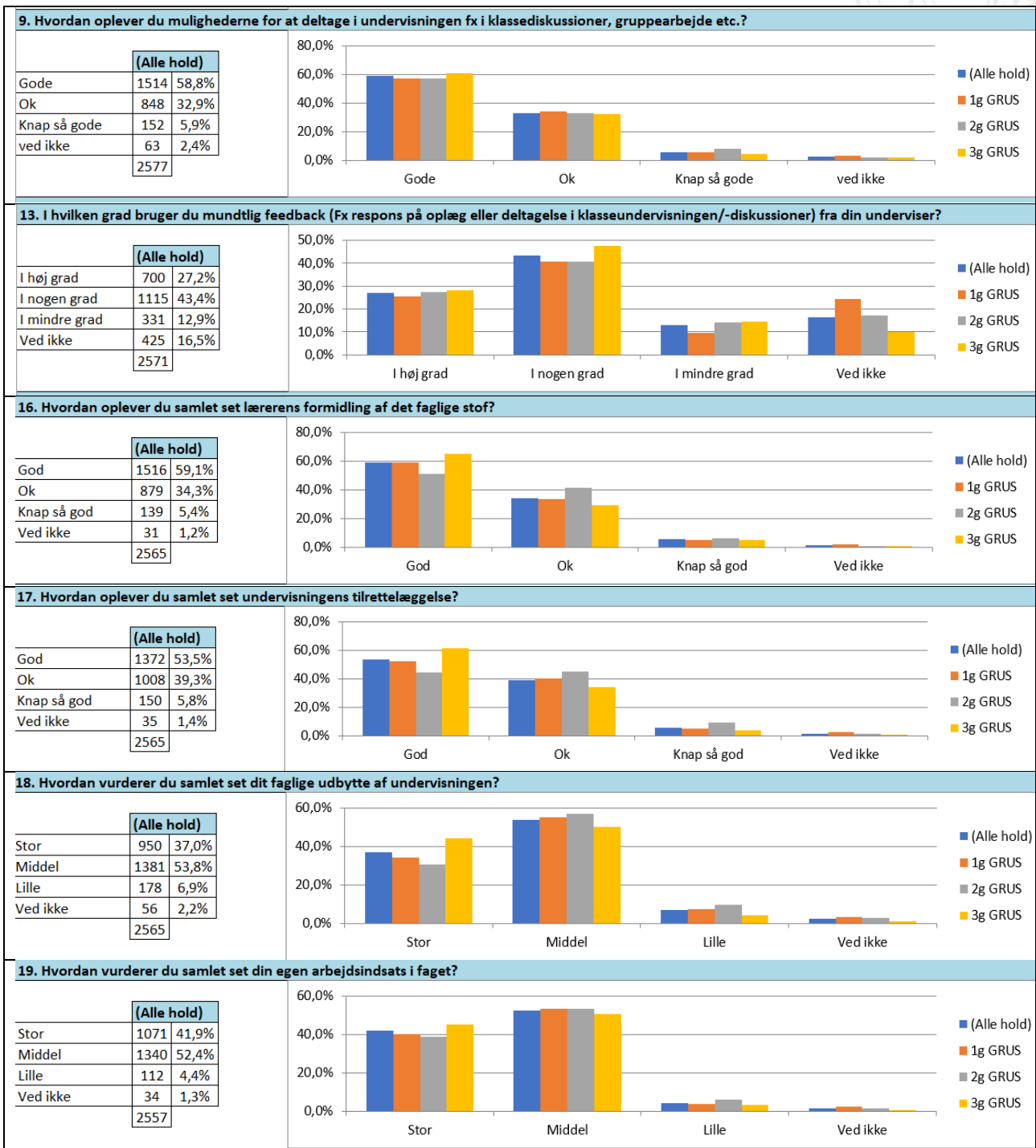
Seks faggrupper har i skoleåret 2018-2019 medvirket i det treårige GRUS, hvor undervisningsevalueringen er afviklet med udgangspunkt i et spørgeskema, som den enkelte faggruppe har haft mulighed for at supplere med fagspecifikke spørgsmål. Fagene er: historie, idræt, oldtidskundskab, psykologi, religion og samfundsfag. Faggrupperne har forud for GRUS modtaget det samlede resultat af elevernes evaluering af faget, mens den enkelte underviser desuden har modtaget resultatet på egne hold – med den samlede gruppe elever som sammenligningsgrundlag. I alle seks fag gælder det, af eleverne overvejende er tilfredse både med undervisningens tilrettelæggelse og underviserens formidling af stoffet.

På tværs af de seks faggrupper ses bl.a. følgende resultater i evalueringen<sup>1</sup>:



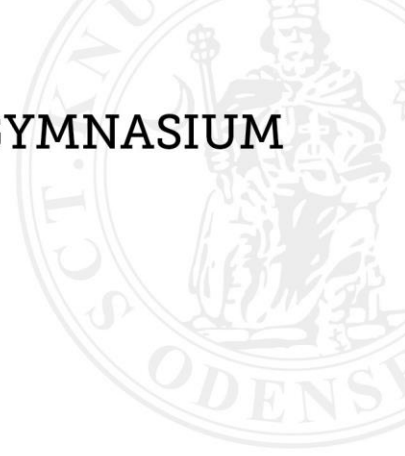
<sup>1</sup> Spørgsmål der her er udeladt synes ikke relevante i selvevalueringssammenhæng, da de afviger i relevans i forhold til de enkelte fag. Fx spørgsmål om feedback på skriftligt arbejde.





Målet om, at majoriteten af eleverne skal som respons på såvel standardevaluering og ministeriets trivselsmåling tilkendegive, at de forstår og kan anvende den evaluering, de modtager adresseres dels i standardevalueringens spørgsmål "I hvilken grad bruger du mundtlig feedback fra din underviser" og den nationale trivselsevalueringens udsagn "Jeg får tilbagemelding fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene". Af hensyn til overskueligheden gentages resultaterne på de disse to spørgsmål nedenfor.



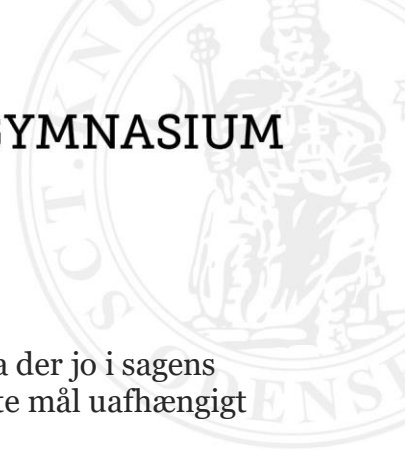


### Konklusioner

Det er vurderingen, at elevernes evaluering af undervisningen overvejende er positiv. Samtidig har første gennemløb ført til, at spørgerammen er blevet drøftet. Det vurderes, at der er behov for præciseringer ved nogle udsagn, så det er mere entydigt, hvad eleverne svarer på, ligesom der opleves et behov for, at visse spørgsmål kan besvares med "ikke relevant i dette fag".

Derudover vil vi have særlig opmærksomhed på elevernes tilbagemelding på udsagnet om muligheden for at bruge mundtlig feedback fra underviseren. Vi vil afdække, om det lidt tøvende svar afspejler usikkerhed mht. selve udsagnet.





## Evaluering af særlige indsatsområder

### Indhold

Der er ikke i kvalitetssystemet angivet specifikke mål for dette område, da der jo i sagens natur er tale om vekslende indsatser, hvor det ikke giver mening med faste mål uafhængigt af indsatsen. Følgende indsatser følges tæt:

- Introduktionsforløbet og Ventilen
- Grundforløbet
- DHO-forløbet
- SRO-forløbet
- SRP-forløbet
- 130-timerspuljen
- Faglige og pædagogiske udviklingsprojekter.

### Empiri & resultater

#### *Introduktionsforløbet og Ventilen*

Introduktionsforløbet blev evalueret efter første gennemløb (2017). Evalueringen viste bl.a., at eleverne savnede flere aktiviteter i forbindelse med opstarten i studieretningsklasserne. Dette har ført til, at der er afsat mere tid til introduktionsaktiviteter i *Intro2*, ligesom der er udarbejdet materiale, som teamene kan benytte.

Ventilen har forud for reformen været evalueret årligt, men overgangen til reformen nødvendiggjorde en række tiltag, som Netwerk har stået for. Derudover har vi her på skolen udarbejdet vores egen *Sct. Knud-version*, hvor betoningen ligger på fællesskab fremfor ensomhed. Der er i materialet tilføjet et modul om skolekultur.

#### *Grundforløbet*

Grundforløbet er efter første gennemløb evalueret af både elever og undervisere. Som bekendt er grundforløbet blevet kortere og eleverne vælger først studieretning efter grundforløbet. Derfor er der i alle fag i grundforløbet udarbejdet fælles materiale. Nogle af konklusionerne er, at forløbet opleves som presset. Derfor er der både efter første og andet gennemløb justeret, både i fagenes indhold og i måden de obligatoriske prøver afvikles på.

#### *DHO*

PU har evalueret DHO i 2018, efter første gennemførelse efter reformen – mhp. både elever og underviseres erfaringer. Mange af de tiltag reformen har med sig vedr. DHO har vi tidligere afprøvet på skolen.

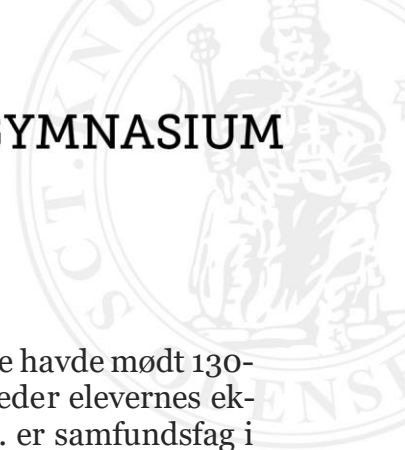
#### *SRO*

SRO er med reformen underlagt lidt andre rammer end tidligere. Materiale hertil er udarbejdet, og selve forløbet samt afviklingen af den mundtlige prøve evalueres i 2019.

#### *SRP*

Reformen har i høj grad medført ændringer i måden vejledningen ifm. SRP skal tilrettelægges på. Denne nye form afprøves i skoleåret 2019-20 og evalueres i den forbindelse.





### 130-timerspuljen

Anvendelsen af 130-timerspuljen er evalueret i 2018, hvor kun 1.g-eleverne havde mødt 130-timersmodulerne. Eleverne var glade for forløbene, der spejler og forbereder elevernes eksamener ved skoleårets afslutning. Der er foretaget små justeringer, bl.a. er samfundsfag i spil i foråret for de elever, der afslutter, og der er med henblik på at skabe mere luft i skemaet reduceret i antallet af de moduler, som den enkelte elev vælger i 130-timerskataloget i henholdsvis 2. og 3.g.

### Faglige og pædagogiske udviklingsprojekter

I perioden fra 2015 og frem til nu har følgende udviklingsprojekter været gennemført:

- Supervision – alle undervisere har gennemgået supervisionsforløb, forløbet er evalueret individuelt og skriftligt
- Innovation – der er udarbejdet materiale, som ligger tilgængeligt for skolens undervisere
- Formativ evaluering – har været emne på pædagogisk dag og en arbejdsgruppe har arbejdet med emnet. Den pædagogiske dag er evalueret og arbejdsgruppens materiale ligger tilgængeligt på skolens platform
- Reformimplementeringsopgave - er præsenteret i faggrupper og på PR
- Elektroniske tavler - der er implementeret touchskærme i klasselokaler, så alle undervisningslokaler nu har både elektroniske tavler og kridttavler
- Klassenotesbøger (OneNote) - der er med gymnasiereformens formaliserede grundforløb i fagene indarbejdet klassenotesbøger på fagsider og i de flerfaglige forløb i O365.

### Konklusioner

Det er vurderingen, at der i tilfredsstillende grad følges op på de særlige indsatsområder, som skolen igangsætter.



## Eksamensresultater

### Indhold

Kvalitetsmålene på dette område lyder således:

- Eksamensresultatet for en årgang skal som minimum afspejle landsgennemsnittet
- Bemærkelsesværdige (negative) resultater i et enkelt fag sammenlignet med landsgennemsnittet undersøges, og som led i opfølgingsplanen skitseres konkrete tiltag, hvis der ikke er naturlige forklaringer på det beskedne resultat
- Løfteevnen må ikke være signifikant negativ for eksamensresultatet
- Løfteevnen må ikke være negativ i tre år i træk, selv om den ikke har været signifikant negativ.

### Empiri & resultater

Skolens overordnede eksamensresultat i 2018 er blevet analyseret. Målet om, at årgangens eksamensresultat som minimum skal afspejle landsgennemsnittet er indfriet. Dette ses nedenfor:

Eksamensresultat inkl. bonus A	2018
Sct. Knuds Gymnasium	7,7
Hele landet	7,4

I analysen af eksamensresultatet er der ligeledes blevet set nærmere på årsagerne til, at enkelte hold har underpræsteret i forhold til landsgennemsnittet. Typisk har der været tale om en særlig gruppe af elever, der har været henvist til aflæggelse af prøve på særlige vilkår. Eksamensresultatet i 2018 bringes nedenfor sammenholdt med resultatet i perioden 2014-2018:

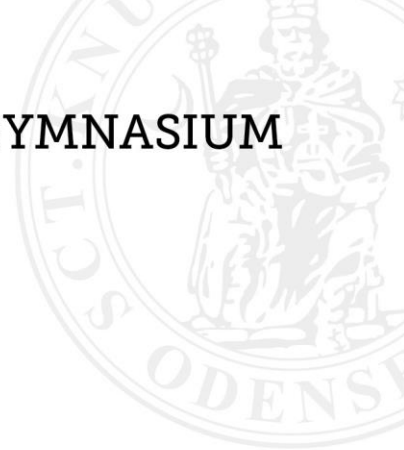
Eksamensresultat inkl. bonus A	2018	2017	2016	2015	2014
Sct. Knuds Gymnasium	7,7	7,4	7,7	7,5	7,4
Hele landet	7,4	7,4	7,4	7,3	7,2

Som det fremgår, er det en klar tendens, at Sct. Knuds Gymnasiums eksamensresultat ligger lidt over landsgennemsnittet. Resultatet veksler fra år til år, hvilket sandsynligvis afspejler forskellige variationer i eksamensudtrækket.

Eksamensresultatet i 2018, hvor løfteevne er medtaget, ser således ud:

Løfteevne (eksamensresultat inkl. bonus A)	2018
Sct. Knuds Gymnasium	7,7
Socioøkonomisk reference	7,8
Forskel	-0,1
Signifikant	Nej

Løfteevnen er negativ i 2018, men dog ikke signifikant negativ. Løfteevnen har ikke været negativ tre år i træk, hvilket ses nedenfor:



Løfteevne (eksamensresultat inkl. bonus A)	2018	2017	2016
Sct. Knuds Gymnasium	7,7	7,4	7,7
Socioøkonomisk reference	7,8	7,6	7,7
Forskel	-0,1	-0,2	0,0
Signifikant	Nej	Ja	Nej

Løfteevnen i de enkelte fag er analyseret i det omfang, der er data til rådighed.

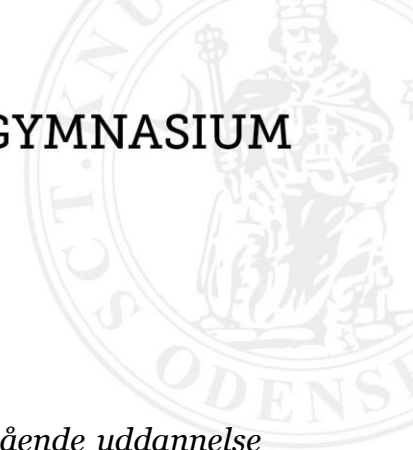
På GRUS-niveau har der i de seks udvalgte faggrupper været analyseret og drøftet på tendenserne i de respektive fags eksamensresultater og løfteevne over en treårig periode. Det har ikke i nogen af faggrupperne ført til igangsættelse af særlige indsatser på faggruppeniveau, da resultaterne overordnet vurderes at være tilfredsstillende. I nogle fag vil faggruppen og ledelsen følge udviklingen for at se, om en minimal negativ løfteevne i faget er en tendens eller blot en tilfældighed et enkelt år.

### Konklusioner

Overordnet vurderes skolens samlede eksamensresultat i 2018 at være tilfredsstillende. Eksamensresultat ligger over landsgennemsnittet, mens løfteevnen i 2018 var -0.1, hvilket som nævnt ovenfor ikke er signifikant. Løfteevnen følges over en årrække, og hvis enkelte fag har en negativ løfteevne i flere år, drøftes særlige indsatser i forbindelse med GRUS i fagene. Dette har ikke været tilfældet i de seks udvalgte fag i 2019.







## Overgangsfrekvens

### Indhold

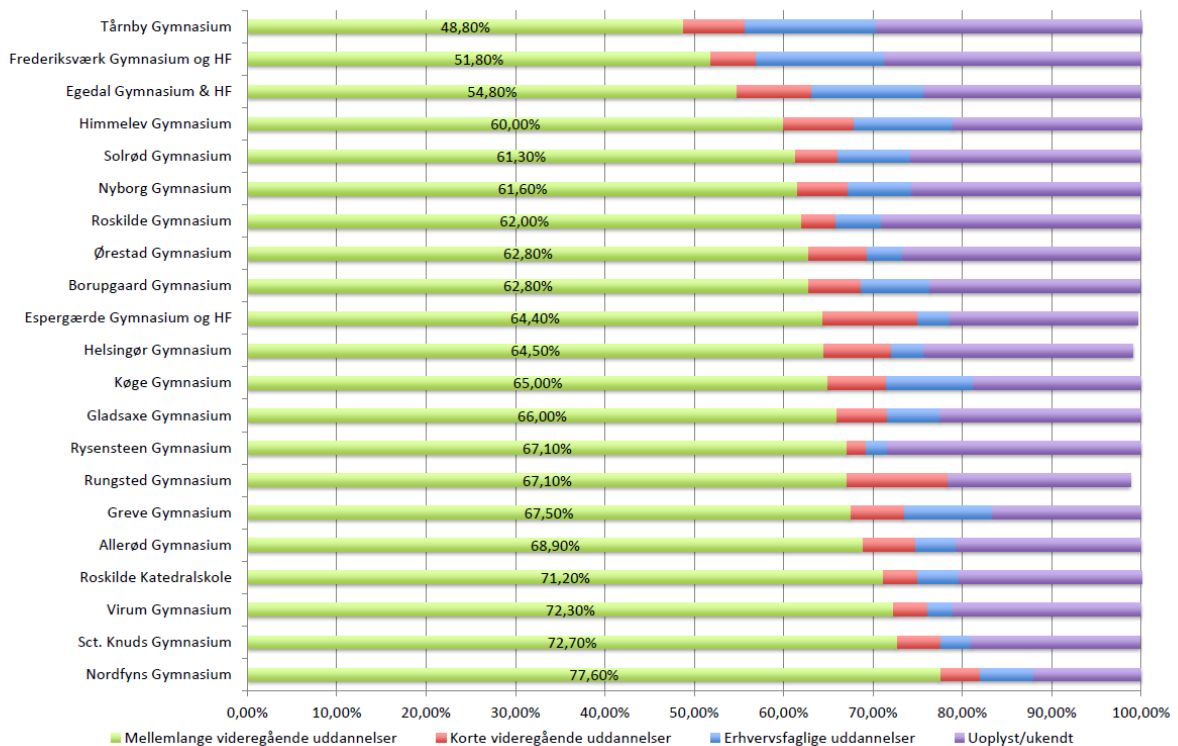
Kvalitetsmålene på dette område lyder således:

- *Gennemsnittet af antal studenter, der er påbegyndt en videregående uddannelse efter [de] 27 måneder, ligger over landsgennemsnittet.*

### Empiri & resultater

De seneste tilgængelige data om overgangsfrekvens fokuserer på studenterårgang 2015, og der måles på, hvor mange fra denne årgang, som 27 måneder senere er påbegyndt en videregående uddannelse.

Overgang til uddannelse 27 mdr. efter afslutning af gymnasial uddannelse 2015



Som det fremgår i oversigten, ligger elever fra Sct. Knuds Gymnasium højt, hvad angår overgangsfrekvens til mellemlange videregående uddannelser, der indbefatter alle uddannelser på minimum bachelor-niveau. Samme tendenser ses i en nedenstående oversigt, der viser tendenserne i perioden 2011-2015.



Tabellen nedenfor viser andelen af dimittender fra perioden 2011 til 2015, der er optaget på en videregående uddannelse senest 27 måneder efter, at de har afsluttet deres almene studentereksamen, og i hvilken retning de er gået.

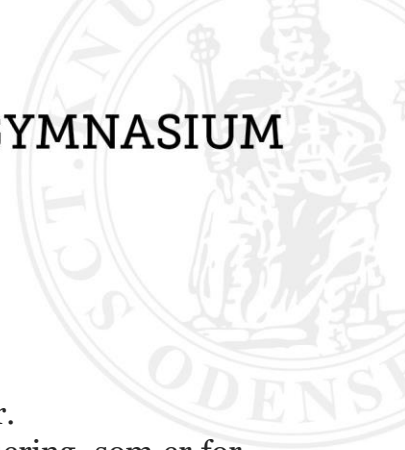
Overgang til uddannelse 27. mdr. efter afsluttet almen studentereksamen for perioden 2011 til 2015	Sct. Knuds Gymnasium		Landsgennemsnit	
	Mænd	Kvinder	Mænd	Kvinder
Ikke oplyst/endnu ikke videre	21,5%	17,2%	23,5%	18,0%
Erhvervsfaglig uddannelse	3,6%	3,1%	6,1%	5,5%
Korte videregående uddannelse	5,0%	4,1%	5,7%	5,3%
Professionsbachelor	15,1%	23,3%	15,8%	25,3%
Akademisk bachelor	54,8%	52,0%	48,6%	45,6%
Andet	0,0%	0,3%	0,3%	0,3%
I alt	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Kilde: [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)*

### Konklusioner

Det kan konkluderes, at elever fra Sct. Knuds Gymnasium har en overgangsfrekvens til lange videregående uddannelser, som ligger over landsgennemsnittet.





## Opfølgningsplan

### Indledning

Processen omkring tilblivelsen af opfølgningsplanen har været som følger.

- Primo april: Ledelsen har udarbejdet et første udkast til selvevaluering, som er formidlet til skolens udvalg samt til elevrådet
- Hvert udvalg samt elevrådet har ultimo april kommenteret på udkastet og kommet med forslag til indhold i opfølgningsplanen
- Samarbejdsudvalget har medio maj udarbejdet en ny version af selvevalueringen inkl. et færdigt udkast til opfølgningsplan under indtryk af input fra udvalg og elevråd
- Udkastet er præsenteret for personalet på PR-møde 15.05.2019
- Bestyrelsen er på bestyrelsesmøde 20.05.2019 blevet præsenteret for det færdige udkast
- En endelig version af selvevaluering og opfølgningsplan for 2019 er gjort tilgængelig på skolens hjemmeside ultimo maj 2019.

### Opfølgning på elevtrivsel

Selvevalueringen tyder ikke på udfordringer i relation til elevtrivslen, som bør føre til store praksisændringer. I forlængelse af anbefalinger fra udvalg og elevråd fastholdes tiltag fra skolens strategi i relation til trivsel. Det betyder eksempelvis løbende pulsmålinger i klasserne og arbejdet med fællesskabende aktiviteter. Også Ventilens makkerskabsgrupper evalueres positivt af eleverne og fortsætter som fast del af arbejdet med trivsel i klasserne. Særligt er vi opmærksomme på Intro 2 efter grundforløbet, hvor eleverne opfordrer til, at O/T'er (onkler og tanter) får en større rolle i relation til netop det fællesskabende i klassen. Det overvejes at tilrettelægge selve Intro 2-dagen på en anden måde – i lyset af elevernes respons.

### Opfølgning på undervisningsevaluering

Selvevalueringen tyder ikke på udfordringer i relation til tilrettelæggelsen og afviklingen af undervisningen, som bør føre til store praksisændringer. Hvad angår spørgerammen for standardevalueringen, som anvendes i fagene over et treårigt rul inviteres faggrupperne til at komme med forbedringsforslag, så spørgsmålene bliver så præcise og entydige som muligt. Det præciseres forud for næste runde, at den enkelte underviser forventes at følge op på evalueringen på det konkrete hold. PU vil i det kommende skoleår, eventuelt i forbindelse med et af PU foreslået indsatsområde om peerfeedback, mundtlighed og vejledning, fokusere på, hvordan den mundtlige formative feedback kan tilrettelægges, så eleverne i højere grad er opmærksomme på, at den faktisk finder sted.

### Opfølgning på evaluering af særlige indsatsområder

Hvad angår SRO i 2.g efterlyser eleverne en tidligere placering af skrive dagene, hvilket vil blive taget i betragtning, når skrive dagene placeres i det kommende skoleår.

### Opfølgning på eksamensresultater

Selvevalueringen tyder ikke på udfordringer i relation til eksamensresultater, som bør føre til store praksisændringer eller handleplaner.



### **Opfølgning på overgangsfrekvens**

Helt overordnet tyder selvevalueringen på en høj overgangsfrekvens. Kommende tiltag med alumnedage vil måske kunne øge interessen for videregående uddannelser yderligere.

