

# Elevtrivselsundersøgelsen 2015

For de gymnasiale uddannelser

December 2015

Sct. Knuds Gymnasium

Svarprocent: 97% (763 besvarelser ud af 788 mulige)

## Skolerapport



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del III:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



### Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>		<b>22300</b>	
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>788</b>	<b>763</b>	<b>97%</b>
STX (Alment Gymnasium)	788	763	97%
1. Årgang	301	292	97%
1a	27	26	96%
1c	17	16	94%
1h	28	28	100%
1i	28	28	100%
1j	28	27	96%
1k	28	28	100%
1m	30	30	100%
1p	28	28	100%
1u	27	27	100%
1v	30	25	83%
1y	30	29	97%
2. Årgang	250	242	97%
2a	31	31	100%
2c	14	14	100%
2f	27	25	93%
2h	28	28	100%
2k	28	25	89%
2m	24	23	96%
2u	27	27	100%
2v	24	24	100%
2y	25	25	100%
2z	22	20	91%
3. Årgang	237	229	97%
3a	25	24	96%
3h	24	23	96%
3j	26	26	100%
3k	29	26	90%
3m	23	22	96%
3u	19	17	89%
3v	25	25	100%
3x	16	16	100%
3y	26	26	100%
3z	24	24	100%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Sct. Knuds Gymnasium

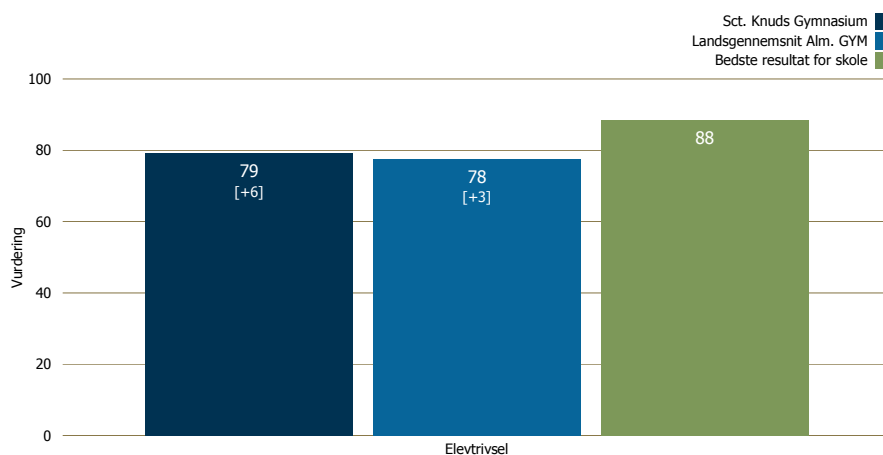
Svarprocenten på Sct. Knuds Gymnasium er på 97%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på Sct. Knuds Gymnasium. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2012. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Sct. Knuds Gymnasium

Analysen af undersøgelsens svar på Sct. Knuds Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisere
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- [Ingen punkter]

Sct. Knuds Gymnasium | Lands gennemsnit | Sidste måling

Højeste 5 resultater	Sct. Knuds Gymnasium	Lands gennemsnit	Sidste måling
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	94	92	93
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	94	88	92
Jeg kommer til tiden	91	89	89
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	85	86
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	87	84	80
Laveste 5 resultater	Sct. Knuds Gymnasium	Lands gennemsnit	Sidste måling
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	57	57
Jeg har indflydelse på undervisningen	57	57	59
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	59	58
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	59	58
Variationen i undervisningsformerne	62	60	60

# Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
<b>Elevtrivsel</b>	<b>79</b>			
Hvordan vurderer du Sct. Knuds Gymnasium som helhed?	78	26	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	34	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale Sct. Knuds Gymnasium til andre?	83	35	M	Alle
<b>Organisering</b>	<b>74</b>			
Uddannelsens studieadministration	72	31	M	Alle
Uddannelsens ledelse	77	34	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	73	42	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	71	41		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	76	51		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	70	55		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	74	47		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	62	58		Alle
<b>Undervisere</b>	<b>77</b>			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	81	27	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	78	28	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	71	32	M	Alle
Lærerne/undviserne virker godt forberedte	86	39		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne virker opdaterede på deres fag	85	42		Ikke VUC
Lærerne/undviserne anvender opdaterede materialer	78	45		Ikke VUC
Lærerne/undviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	86	42		Alle
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	67	50		Alle
Lærerne/undviserne overholder aftaler	85	41		Alle
Lærerne/undviserne kommer til tiden	76	47		Alle
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	77	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	73	47		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Undervisning</b>	<b>67</b>			
Undervisningen	76	24	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	62	36	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	66	42	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	57	45	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	72	47	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	69	47		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	77	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	45		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter/Office365) i forbindelse med undervisningen	86	35		Alle
<b>Sociale miljø</b>	<b>80</b>			
Klassens/holdets sammenhold?	75	41	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	88	42	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	77	47	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	81	46	M	Alle
Skolens sociale miljø?	72	37		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	84	41		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	87	43		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	78	50		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	70	58		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Fysisk miljø</b>	<b>81</b>			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	81	31	M	Alle
Skolens rengøring	82	31	M	Alle
Skolens indretning og udseende	79	34	M	Alle
<b>Egen motivation</b>	<b>86</b>			
Din egen indsats i undervisningen?	69	33	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	74	33		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	83	44	M	Alle
Jeg kommer til tiden	91	45	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	94	39	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undviserne	94	39	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	78	45		Ikke AVU,FVU & OBU
<b>Udstyr &amp; materialer</b>	<b>79</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	87	35	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	71	41	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

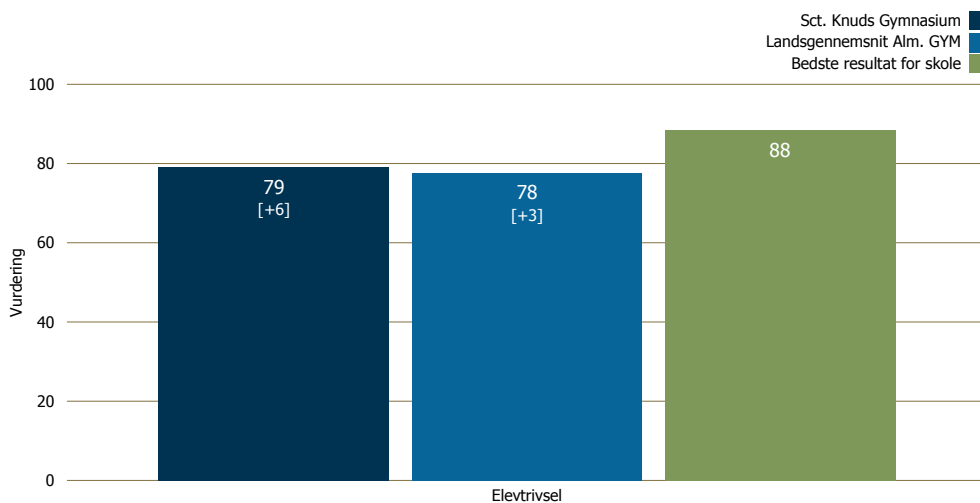
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

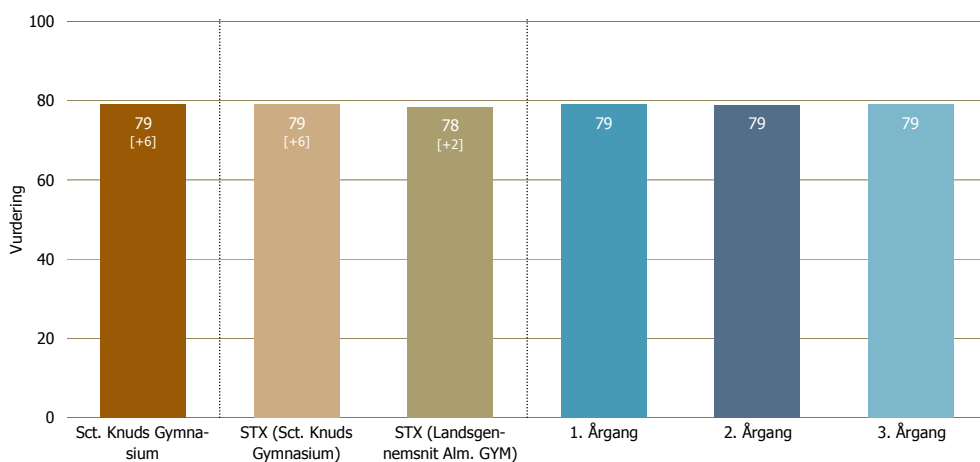
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Sct. Knuds Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

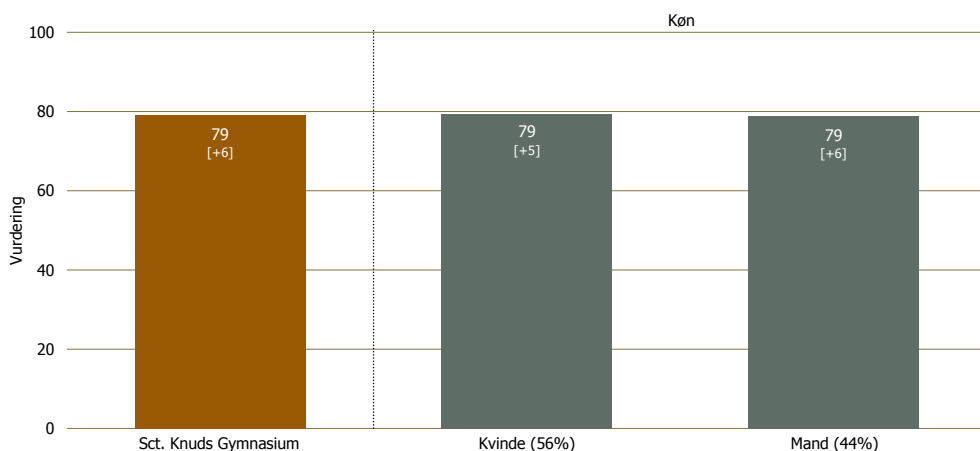


## Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

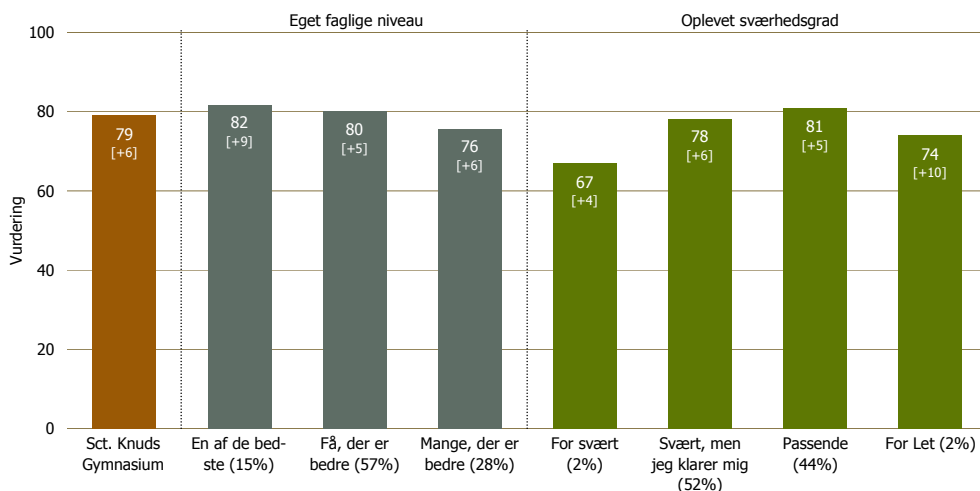
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



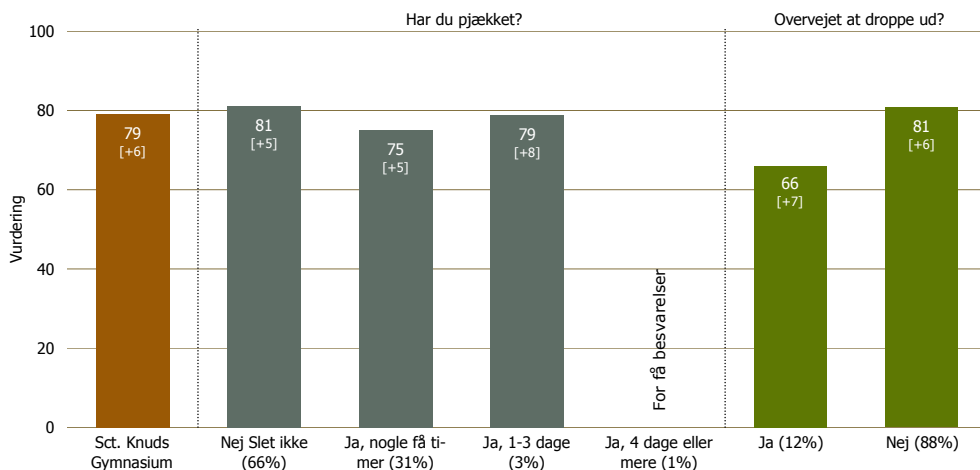
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

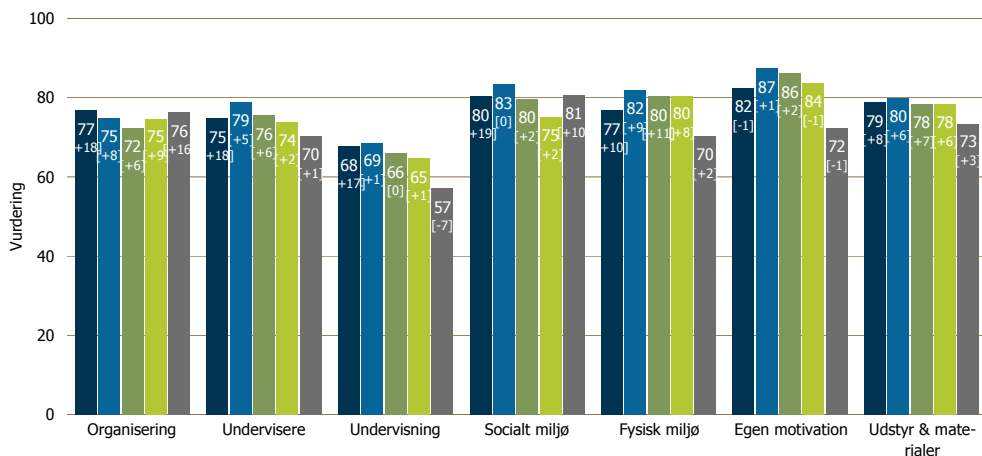
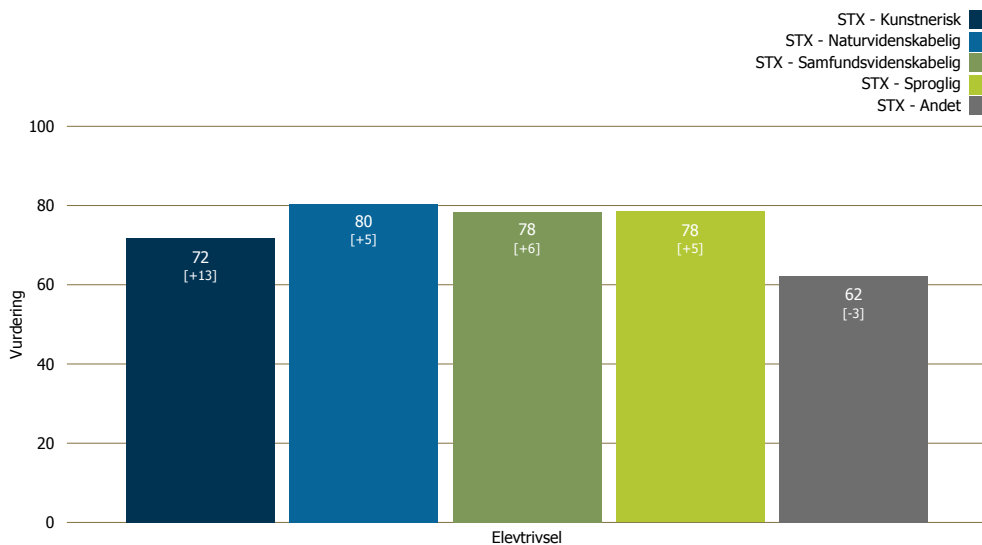




# Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

## Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Sct. Knuds Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Sct. Knuds Gymnasium til andre?
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>83</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>83</b>
1. Årgang	79	79	75	83
1a	77	76	73	82
1c	81	77	81	85
1h	79	77	77	83
1i	79	81	74	83
1j	81	83	73	88
1k	73	76	68	76
1m	79	77	76	84
1p	78	78	75	81
1u	84	82	81	90
1v	76	74	74	80
1y	82	81	80	85
2. Årgang	79	77	76	84
2a	76	75	71	80
2c	80	80	77	84
2f	76	74	74	80
2h	82	82	79	85
2k	81	78	79	86
2m	74	73	70	80
2u	87*	86*	82	93*
2v	78	74	76	85
2y	81	79	81	83
2z	73	72	68	78
3. Årgang	79	78	76	83
3a	85	83	81	89
3h	79	78	75	84
3j	81	78	80	85
3k	73	76	71	74
3m	76	73	75	78
3u	80	81	72	88
3v	81	79	77	88
3x	84	81	83*	86
3y	83	83	79	86
3z	71	68	71	75

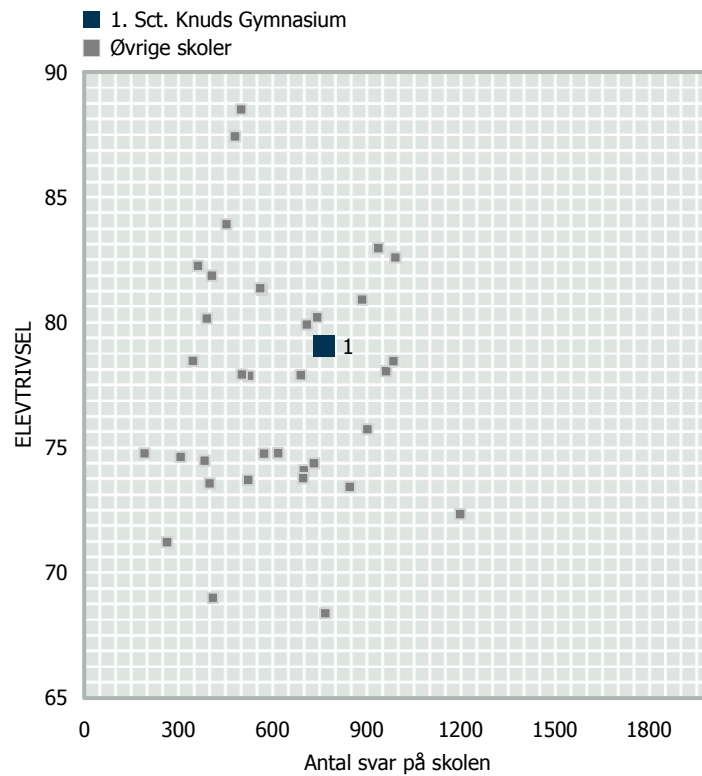
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

### Ekstern benchmarking - Skoleniveau

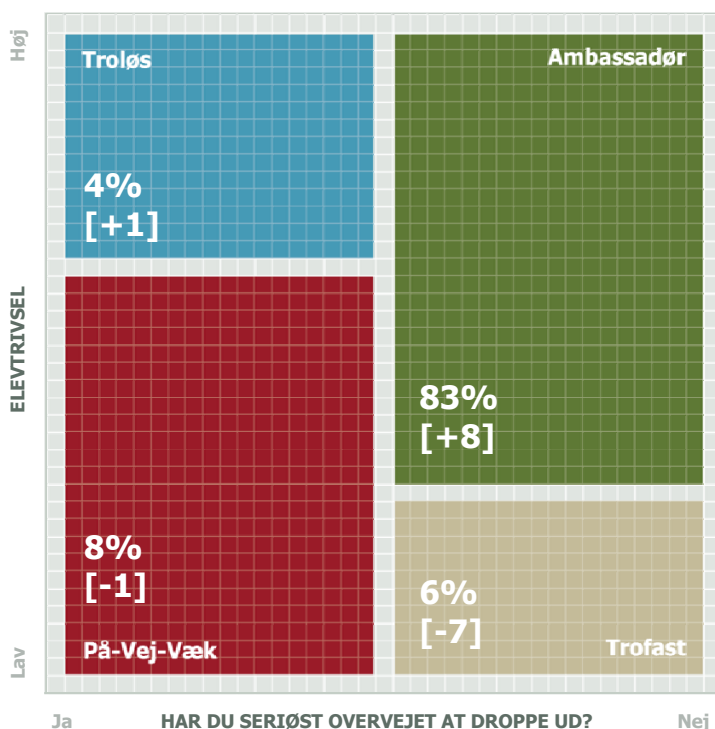
I figuren til højre kan I se, hvordan Sct. Knuds Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



## Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



### ■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

### ■ PÅ-VEJ-VÆK

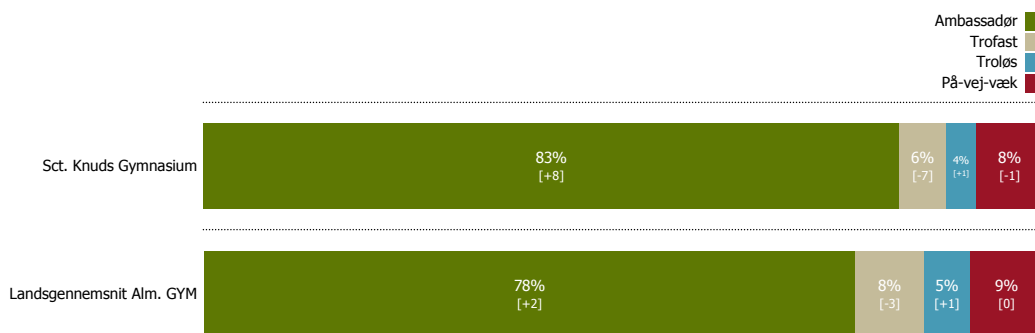
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

### ■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

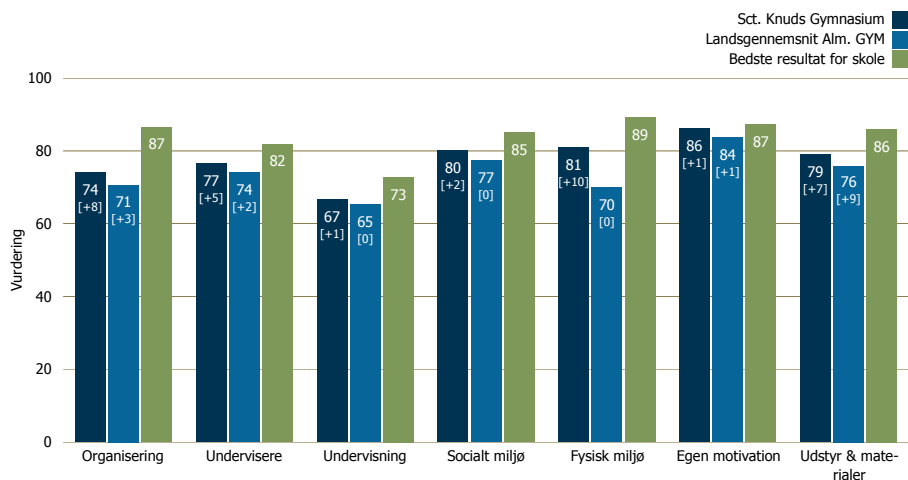
### ■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



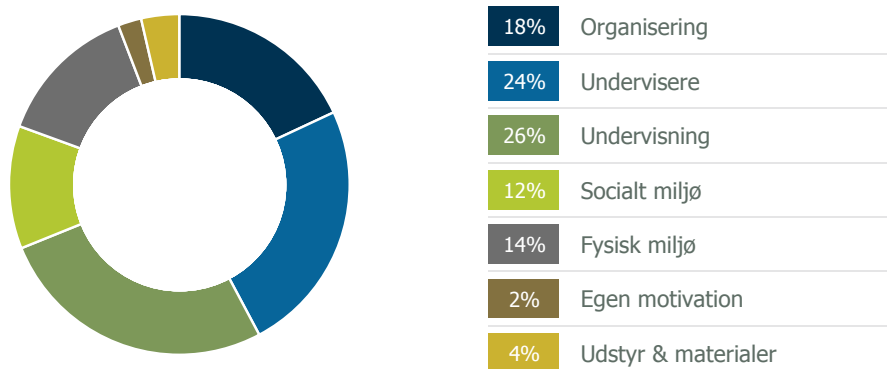
## Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



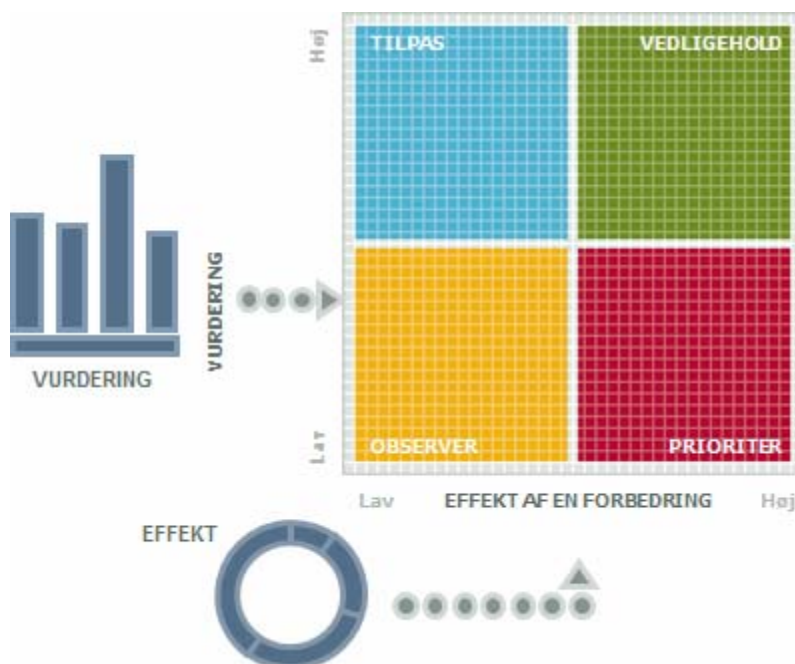
## Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Sct. Knuds Gymnasium.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

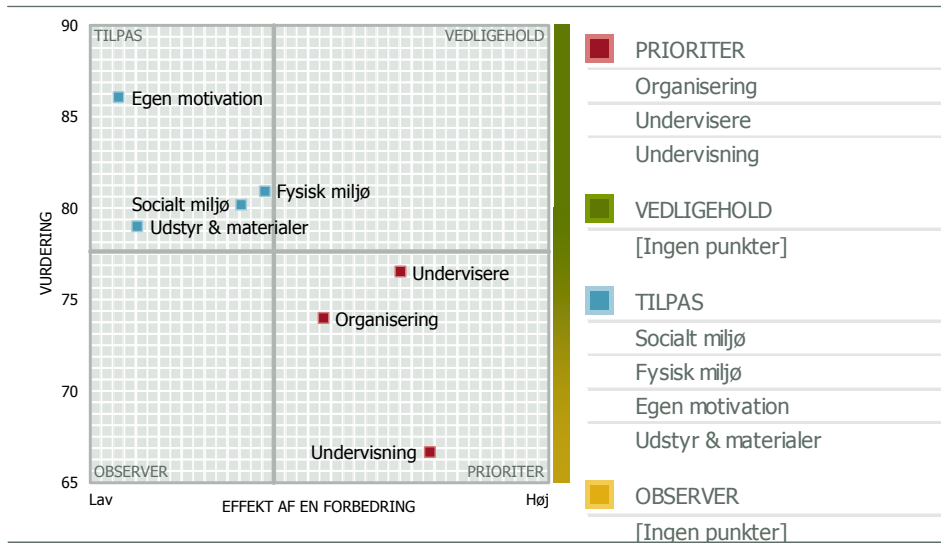


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>65</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>76</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>79</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>79</b>
1. Årgang	76	78	68	81	82	85	81
1a	75	76	69	72	83	81	83
1c	76	81	73	70	79	90	80
1h	70	78	67	72	77	82	80
1i	83*	80	69	82	88*	88	80
1j	78	79	69	88	87	90*	84
1k	76	76	68	81	74	83	76
1m	73	73	64	75	85	83	81
1p	74	71	58	86	76	82	74
1u	81	79	73	89	85	88	78
1v	75	82	66	78	85	78	88*
1y	77	81	71	88	84	90	86
2. Årgang	73	75	66	81	80	87	79
2a	69	71	61	79	77	83	79
2c	81	75	68	67	75	86	80
2f	70	76	67	67	80	89	77
2h	69	76	69	86	85	87	78
2k	75	76	69	83	83	89	84
2m	76	65	57	84	79	80	79
2u	78	82	70	87	82	83	80
2v	67	71	61	91	76	90	78
2y	75	81	74*	85	79	90	79
2z	73	74	62	70	81	89	76
3. Årgang	73	77	66	79	80	87	76
3a	79	80	68	81	85	89	75
3h	68	77	69	88	78	90	73
3j	71	79	64	79	83	78	78
3k	76	71	62	72	78	88	75
3m	72	74	61	73	78	84	73
3u	78	71	67	84	82	88	73
3v	72	81	67	81	79	90	78
3x	75	85*	71	77	82	87	83
3y	66	78	70	91*	79	89	77
3z	71	76	62	66	81	89	80

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



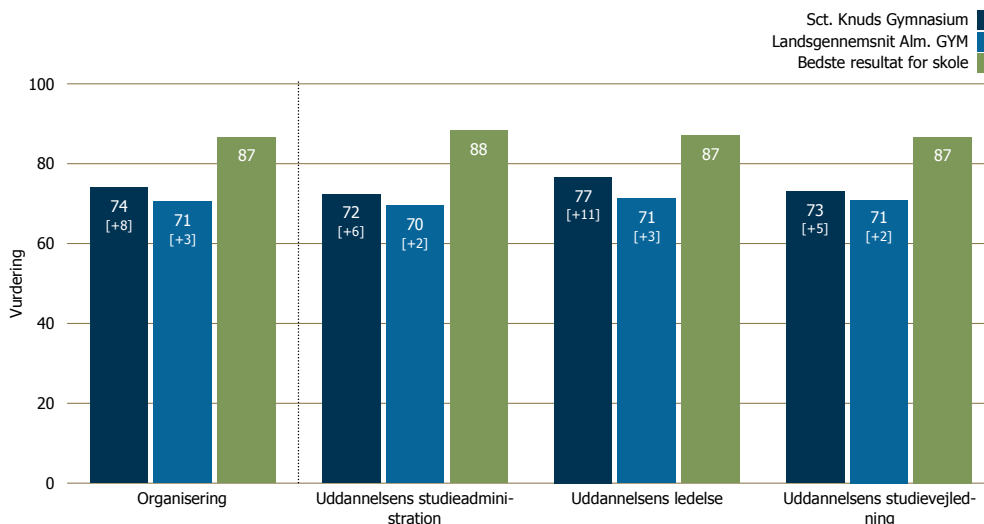
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

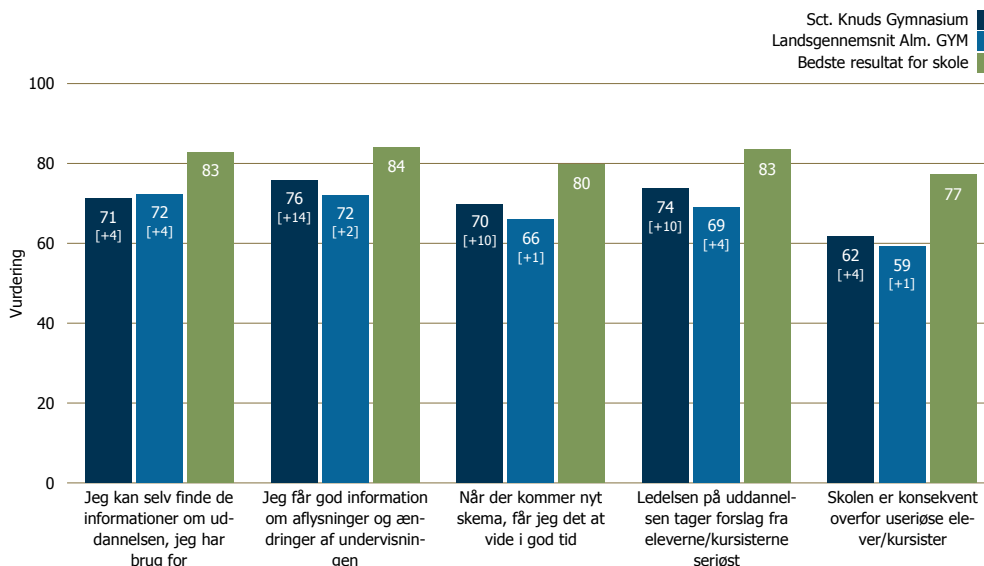
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Sct. Knuds Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Sct. Knuds Gymnasium.

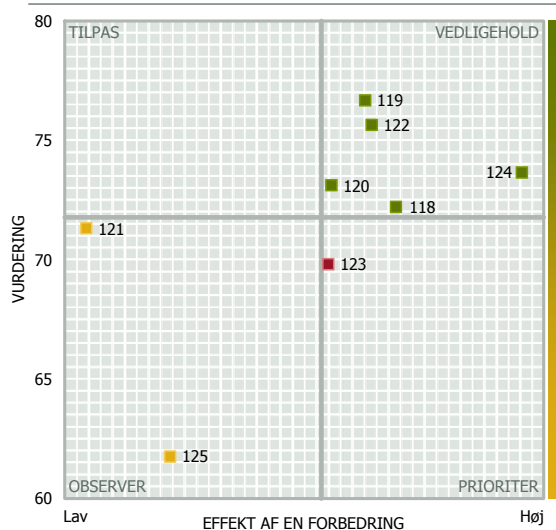






**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Sct. Knuds Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 123. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **VEDLIGEHOOLD**  
 118. Uddannelsens studieadministration  
 119. Uddannelsens ledelse  
 120. Uddannelsens studievejledning  
 122. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen  
 124. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**  
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**  
 121. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for  
 125. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>59</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>62</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>62</b>
<b>1. Årgang</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>70</b>
1a	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	69	67	<b>75</b>
1c	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	67
1h	<b>70</b>	67	<b>72</b>	69	67	<b>79</b>	62	69	<b>71</b>
1i	<b>83*</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>87*</b>	<b>73</b>	<b>89*</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	62
1j	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	68	68	<b>71</b>
1k	<b>76</b>	68	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	58
1m	<b>73</b>	69	<b>81</b>	<b>70</b>	63	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>77</b>
1p	<b>74</b>	67	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	65	<b>71</b>	<b>75</b>	68
1u	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>84*</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	68	<b>82</b>	<b>77*</b>
1v	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	67	<b>76</b>	67	69	<b>75</b>
1y	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	68	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	62
<b>2. Årgang</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	69	<b>75</b>	58
2a	69	68	<b>72</b>	68	69	69	60	68	53
2c	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>82*</b>	69	69	<b>79</b>	62
2f	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	64	<b>75</b>	<b>72</b>	64	<b>76</b>	<b>70</b>
2h	69	69	<b>70</b>	68	<b>71</b>	<b>71</b>	67	65	<b>38</b>
2k	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	65	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>87*</b>	<b>75</b>
2m	<b>76</b>	69	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	57	67	<b>78</b>	<b>70</b>
2u	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	53
2v	67	65	<b>75</b>	62	68	64	61	<b>74</b>	<b>49</b>
2y	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	63
2z	<b>73</b>	69	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	64	54
<b>3. Årgang</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	69	<b>72</b>	<b>73</b>	69	<b>72</b>	58
3a	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	62
3h	68	69	<b>74</b>	61	<b>74</b>	64	67	<b>74</b>	55
3j	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	65	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	68	<b>44</b>
3k	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	68	68	67	65	60
3m	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	67	<b>78</b>	60
3u	<b>78</b>	<b>82*</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	67
3v	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	61	68	<b>71</b>	64	<b>75</b>	62
3x	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>89*</b>	<b>75</b>	58
3y	66	67	<b>75</b>	56	69	<b>74</b>	<b>71</b>	67	59
3z	<b>71</b>	66	<b>73</b>	<b>73</b>	68	65	53	65	55

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

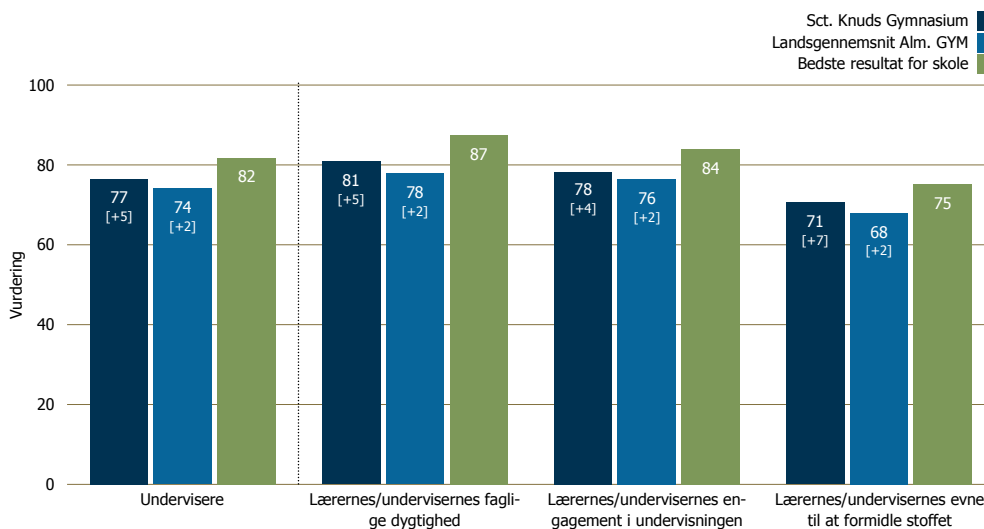
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



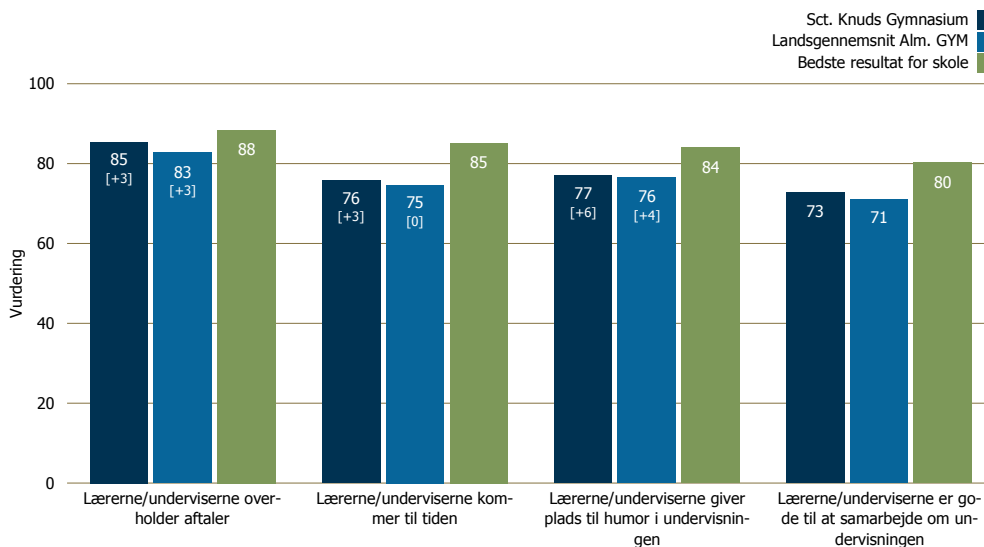
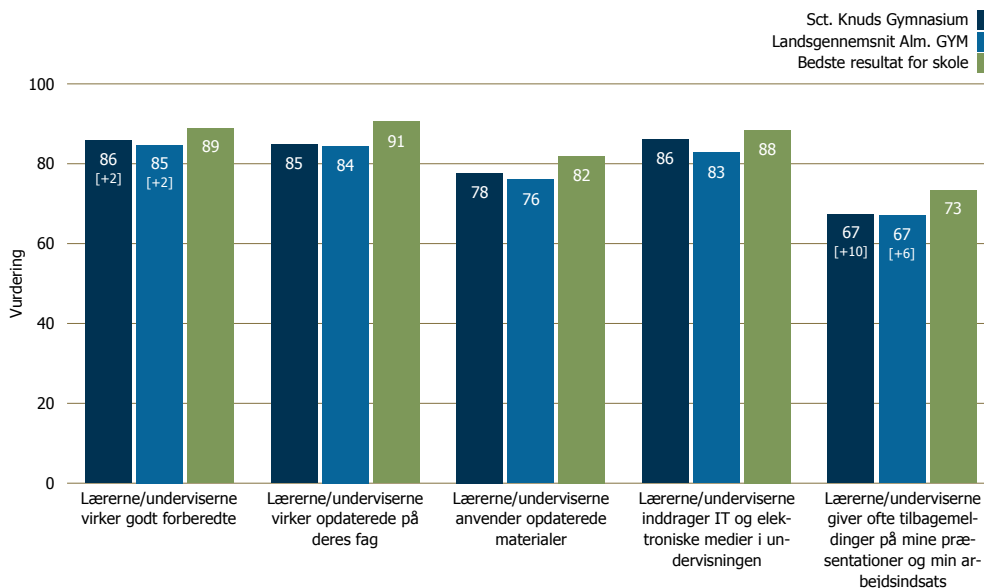
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Sct. Knuds Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



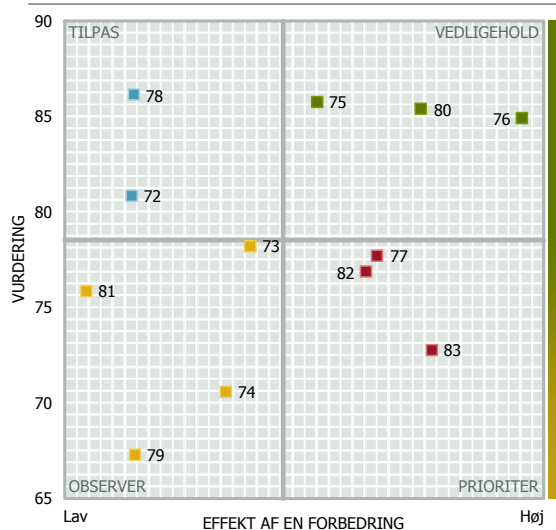
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Sct. Knuds Gymnasium.





**Prioriteringskort for Undervisere**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Sct. Knuds Gymnasium.



**PRIORITER**

- 77. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 82. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen
- 83. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

**VEDLIGEHOOLD**

- 75. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 76. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 80. Lærerne/underviserne overholder aftaler

**TILPAS**

- 72. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 78. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

**OBSERVER**

- 73. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 74. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 79. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 81. Lærerne/underviserne kommer til tiden

# Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere virker godt forberedte	Lærerne/undervisere opdaterede på deres fag	Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/undervisere tilbagelægger og præsentation og arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>73</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>73</b>
<b>1. Årgang</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	69	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>72</b>
1a	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>90</b>	65	<b>83</b>	60	67	<b>77</b>
1c	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>94</b>	<b>96*</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>93</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
1h	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	62	<b>80</b>	<b>74</b>	63	<b>70</b>
1i	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	68	<b>92</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>70</b>
1j	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>95*</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>94</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	67
1k	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	67
1m	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	66	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>89</b>	66	<b>83</b>	<b>74</b>	63	69
1p	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	62	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	64	<b>90</b>	63	<b>77</b>	64
1u	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	68	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	68	<b>72</b>	<b>78</b>
1v	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>77*</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
1y	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	69	<b>92</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>82</b>
<b>2. Årgang</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	67	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	68	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>73</b>
2a	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	66	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>94</b>	67	<b>78</b>	62	<b>72</b>	68
2c	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	68	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>74</b>
2f	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	66	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	67	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
2h	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>87</b>	<b>82</b>	<b>90</b>	62	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
2k	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	69	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	68	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>80</b>
2m	65	<b>73</b>	64	57	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	67	<b>75</b>	64	<b>71</b>	68
2u	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>86*</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
2v	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	64	<b>79</b>	<b>75</b>	68	<b>79</b>	65	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>72</b>
2y	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>85</b>
2z	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	63	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	62	<b>87</b>	68	65	61
<b>3. Årgang</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	65	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>72</b>
3a	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
3h	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	58	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>76</b>
3j	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	53	68	64	<b>72</b>	69
3k	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	67	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	59	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>76</b>
3m	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>82</b>	65	<b>94</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	68
3u	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	66	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>96*</b>	<b>73</b>	<b>85</b>	<b>90*</b>	<b>82</b>	69
3v	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>87</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	61	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	68
3x	<b>85*</b>	<b>90*</b>	<b>83</b>	<b>83*</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>87*</b>	<b>92</b>	<b>77</b>	<b>96*</b>	<b>87</b>	<b>92*</b>	<b>87*</b>
3y	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>71</b>
3z	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	64	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>70</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

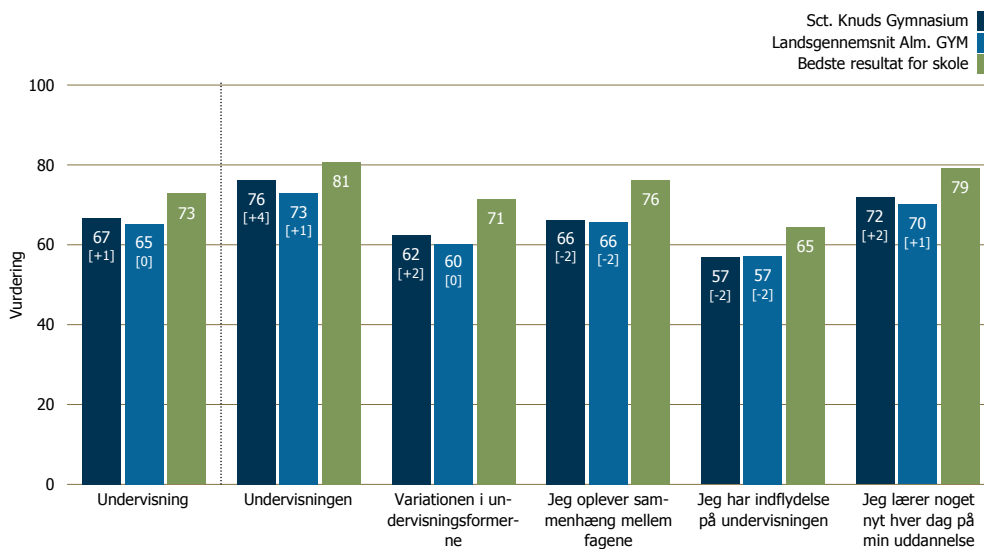
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



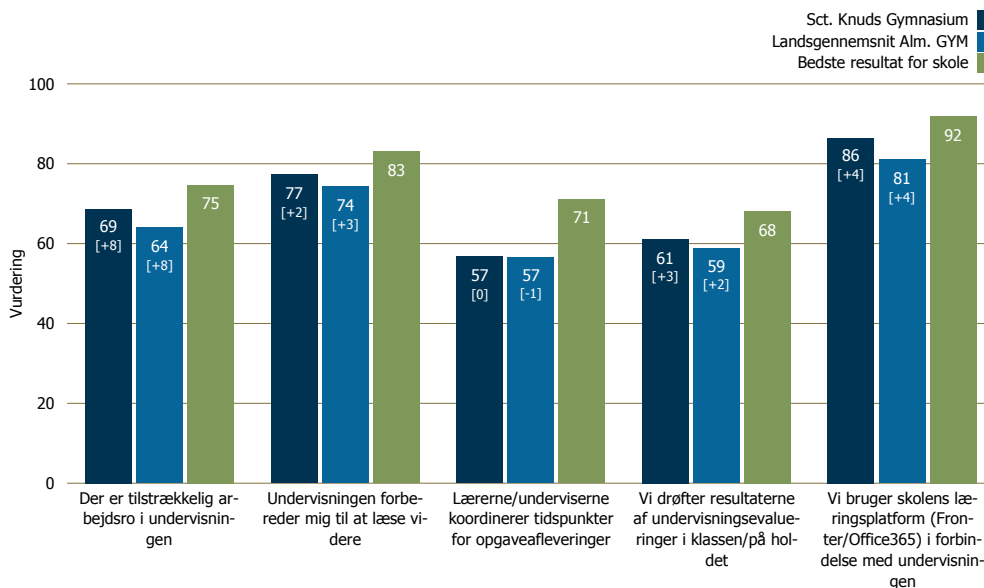
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Sct. Knuds Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



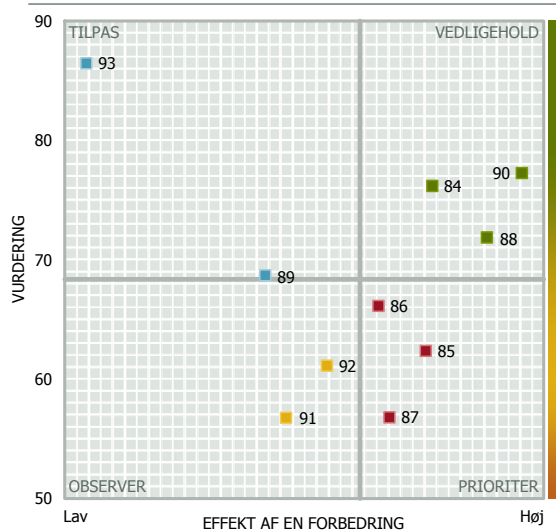
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Sct. Knuds Gymnasium.





**Prioriteringskort for Undervisning**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Sct. Knuds Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 85. Variationen i undervisningsformerne
  - 86. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
  - 87. Jeg har indflydelse på undervisningen
  
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 84. Undervisningen
  - 88. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
  - 90. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
  
- **TILPAS**
  - 89. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
  - 93. Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter/Office365) i forbindelse med undervisningen
  
- **OBSERVER**
  - 91. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
  - 92. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Undervisningsgen	Undervisningsformerne	Variationen i undervisningsfagene	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningsledere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter/Office365) i forbindelse med undervisningen
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>81</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>86</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>86</b>
<b>1. Årgang</b>	68	<b>77</b>	65	66	55	<b>76</b>	67	<b>79</b>	58	65	<b>87</b>
1a	69	<b>75</b>	67	69	60	<b>74</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	62	<b>72</b>	<b>73</b>
1c	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	69	56	<b>87*</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	69	62	<b>83</b>
1h	67	<b>74</b>	60	69	58	<b>73</b>	65	<b>77</b>	54	<b>71</b>	<b>92</b>
1i	69	<b>81</b>	65	65	54	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	63	59	<b>90</b>
1j	69	<b>78</b>	66	59	56	<b>84</b>	65	<b>84</b>	<b>43</b>	65	<b>94</b>
1k	68	<b>75</b>	<b>70</b>	65	55	<b>74</b>	63	<b>79</b>	56	65	<b>80</b>
1m	64	<b>74</b>	60	58	59	68	54	69	52	55	<b>80</b>
1p	58	<b>73</b>	53	57	<b>44</b>	65	67	<b>72</b>	59	55	<b>93</b>
1u	<b>73</b>	<b>80</b>	69	<b>77*</b>	56	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>90*</b>	59	65	<b>95*</b>
1v	66	<b>81</b>	66	63	<b>49</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	64	<b>75*</b>	<b>91</b>
1y	<b>71</b>	<b>79</b>	65	<b>74</b>	58	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	68	69	<b>85</b>
<b>2. Årgang</b>	66	<b>75</b>	62	68	58	67	69	<b>76</b>	55	59	<b>88</b>
2a	61	68	56	67	54	62	60	<b>71</b>	<b>46</b>	53	<b>94</b>
2c	68	<b>79</b>	60	64	<b>72*</b>	64	55	67	56	64	<b>93</b>
2f	67	<b>76</b>	66	61	62	<b>72</b>	56	<b>79</b>	52	65	<b>87</b>
2h	69	<b>79</b>	66	<b>74</b>	59	68	<b>70</b>	<b>75</b>	51	61	<b>82</b>
2k	69	<b>76</b>	64	<b>72</b>	67	67	<b>88*</b>	<b>71</b>	68	58	<b>87</b>
2m	57	66	<b>49</b>	61	52	59	58	<b>73</b>	58	<b>48</b>	<b>87</b>
2u	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	69	60	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	63	62	<b>93</b>
2v	61	<b>71</b>	55	65	54	61	69	<b>78</b>	52	55	<b>85</b>
2y	<b>74*</b>	<b>81</b>	<b>74*</b>	<b>75</b>	63	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	60	61	<b>87</b>
2z	62	<b>71</b>	61	65	<b>44</b>	68	62	<b>72</b>	<b>43</b>	69	<b>92</b>
<b>3. Årgang</b>	66	<b>76</b>	59	65	57	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	57	59	<b>84</b>
3a	68	<b>79</b>	51	68	64	<b>81</b>	67	<b>78</b>	<b>48</b>	62	<b>86</b>
3h	69	<b>75</b>	62	<b>70</b>	62	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	59	<b>70</b>	<b>75</b>
3j	64	<b>76</b>	56	64	56	<b>71</b>	68	<b>78</b>	60	54	<b>85</b>
3k	62	<b>71</b>	60	63	51	63	65	<b>71</b>	60	<b>45</b>	<b>79</b>
3m	61	<b>72</b>	<b>49</b>	67	56	62	59	67	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>85</b>
3u	67	<b>74</b>	59	<b>71</b>	56	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	51	67	<b>92</b>
3v	67	<b>77</b>	63	63	55	<b>76</b>	69	<b>73</b>	54	63	<b>84</b>
3x	<b>71</b>	<b>85*</b>	<b>72</b>	69	67	60	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>73*</b>	<b>71</b>	<b>83</b>
3y	<b>70</b>	<b>78</b>	66	<b>72</b>	58	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	59	62	<b>86</b>
3z	62	<b>77</b>	59	<b>49</b>	53	<b>74</b>	62	<b>75</b>	59	60	<b>83</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

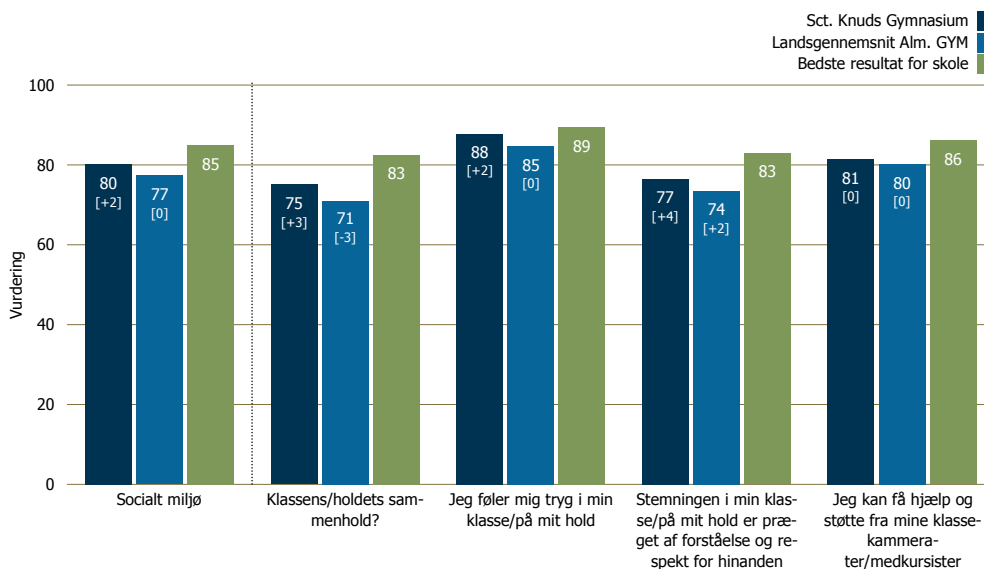




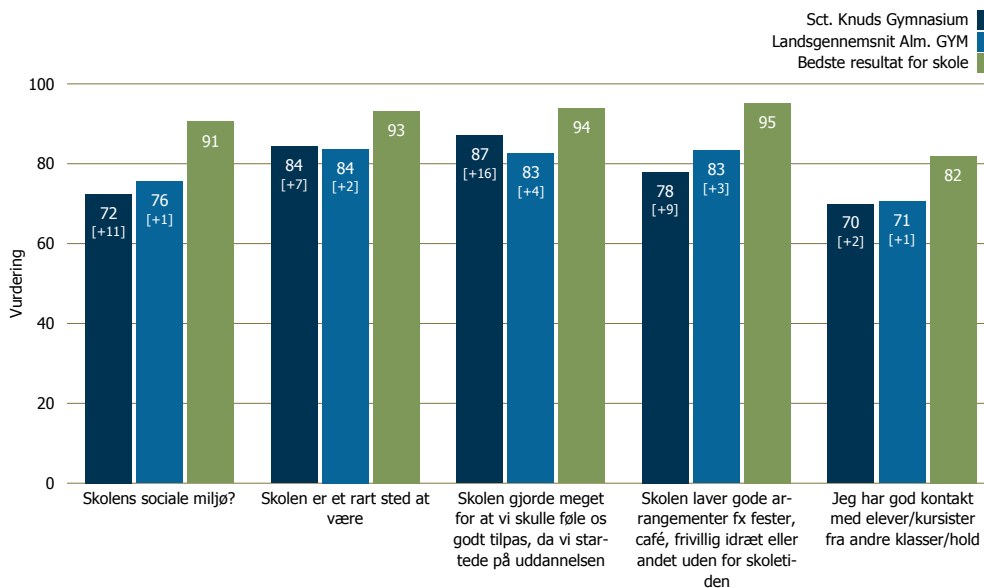
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Sct. Knuds Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



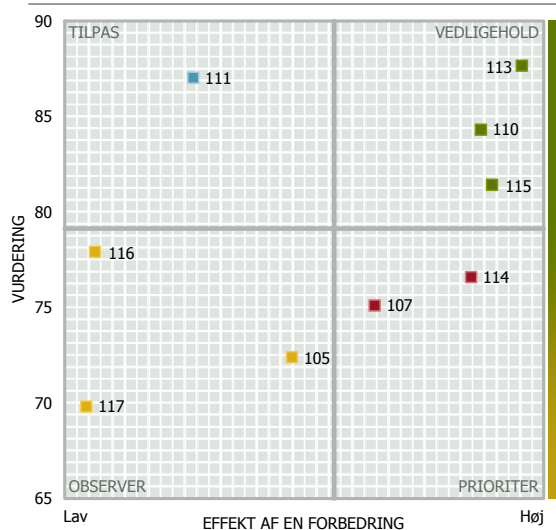
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Sct. Knuds Gymnasium.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Sct. Knuds Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 107. Klassens/holdets sammenhold?
  - 114. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
- **VEDLIGEhold**
  - 110. Skolen er et rart sted at være
  - 113. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
  - 115. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister
- **TILPAS**
  - 111. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- **OBSERVER**
  - 105. Skolens sociale miljø?
  - 116. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
  - 117. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

## Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammer ater/medkur sister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursist er fra andre klasser/hold	
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>71</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>70</b>
1. Årgang	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>75</b>	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>79</b>	69
1a	<b>72</b>	67	<b>78</b>	62	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
1c	<b>70</b>	63	<b>73</b>	62	<b>81</b>	69	<b>81</b>	<b>96*</b>	<b>87</b>	67
1h	<b>72</b>	67	<b>82</b>	65	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	62
1i	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>78</b>
1j	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>85*</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>74</b>
1k	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	68	62
1m	<b>75</b>	59	<b>86</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	62
1p	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>73</b>
1u	<b>89</b>	<b>91*</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>81</b>
1v	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	62
1y	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>79</b>	69
2. Årgang	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>77</b>	67
2a	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	63	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	52
2c	67	58	<b>74</b>	64	<b>74</b>	64	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>88*</b>	69
2f	67	51	<b>83</b>	58	<b>75</b>	66	<b>76</b>	<b>88</b>	67	<b>77</b>
2h	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	63
2k	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>72</b>
2m	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	69	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>74</b>
2u	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>80</b>	<b>72</b>
2v	<b>91</b>	<b>83</b>	<b>97*</b>	<b>89*</b>	<b>94*</b>	66	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	68
2y	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>93</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>71</b>	67
2z	<b>70</b>	59	<b>78</b>	61	<b>80</b>	64	<b>77</b>	<b>77</b>	67	60
3. Årgang	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>74</b>
3a	<b>81</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>81</b>	68
3h	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
3j	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>92</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>94*</b>	<b>95</b>	<b>72</b>	65
3k	<b>72</b>	66	<b>82</b>	68	<b>73</b>	65	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>77</b>
3m	<b>73</b>	65	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	69	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>83*</b>
3u	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>73</b>
3v	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	67	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
3x	<b>77</b>	67	<b>87</b>	67	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>94</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
3y	<b>91*</b>	<b>90</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>94*</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>77</b>
3z	66	56	<b>83</b>	56	<b>71</b>	66	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>72</b>

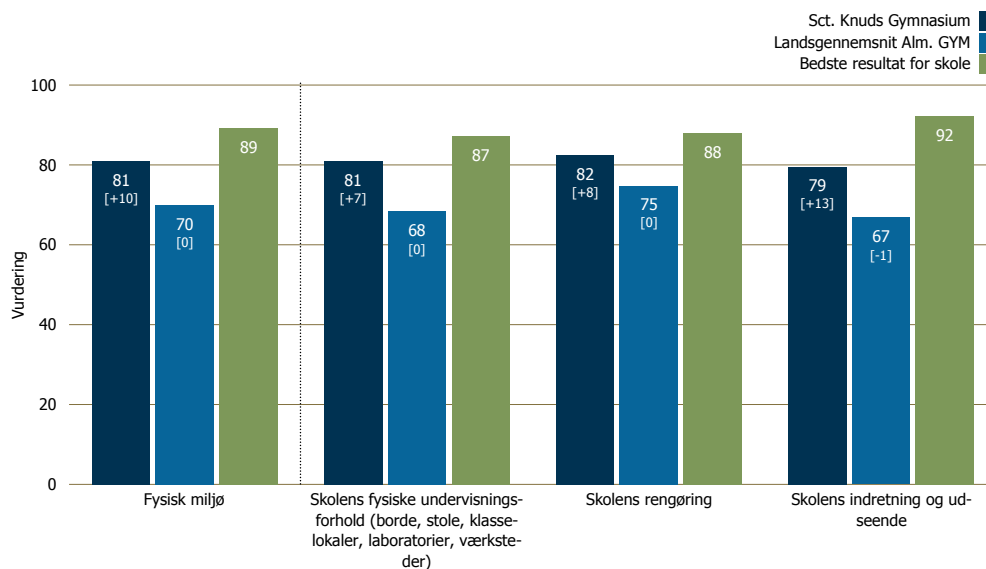
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



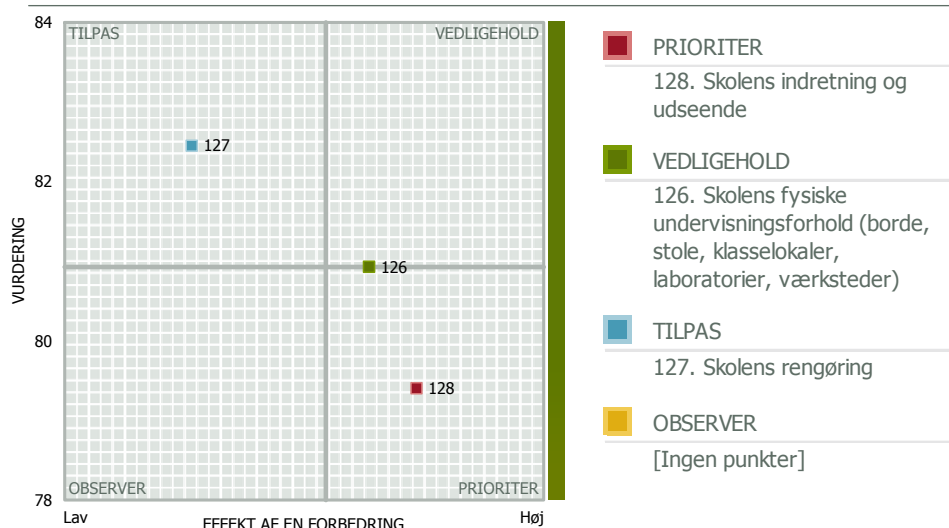
### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Sct. Knuds Gymnasium.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Sct. Knuds Gymnasium.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Landsgennemsnit Alm. GYM</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>67</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
1. Årgang	82	82	84	80
1a	83	82	86	82
1c	79	72	83	83
1h	77	78	79	75
1i	88*	87	89*	87*
1j	87	88*	88	84
1k	74	75	79	67
1m	85	85	83	86
1p	76	77	77	74
1u	85	85	88	82
1v	85	85	88	83
1y	84	84	87	82
2. Årgang	80	80	82	78
2a	77	77	80	73
2c	75	74	82	71
2f	80	79	81	81
2h	85	85	87	83
2k	83	82	85	81
2m	79	79	80	78
2u	82	81	83	82
2v	76	76	75	75
2y	79	80	82	75
2z	81	81	84	79
3. Årgang	80	81	81	79
3a	85	86	83	84
3h	78	76	78	79
3j	83	85	83	82
3k	78	79	78	76
3m	78	80	81	72
3u	82	80	82	84
3v	79	81	83	73
3x	82	78	83	86
3y	79	78	80	79
3z	81	84	77	83

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

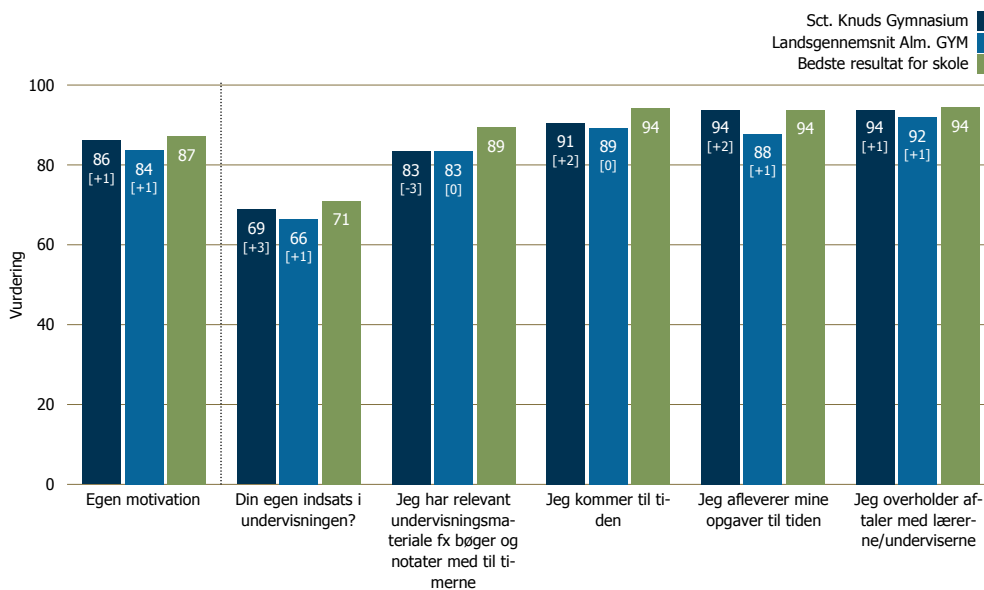
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



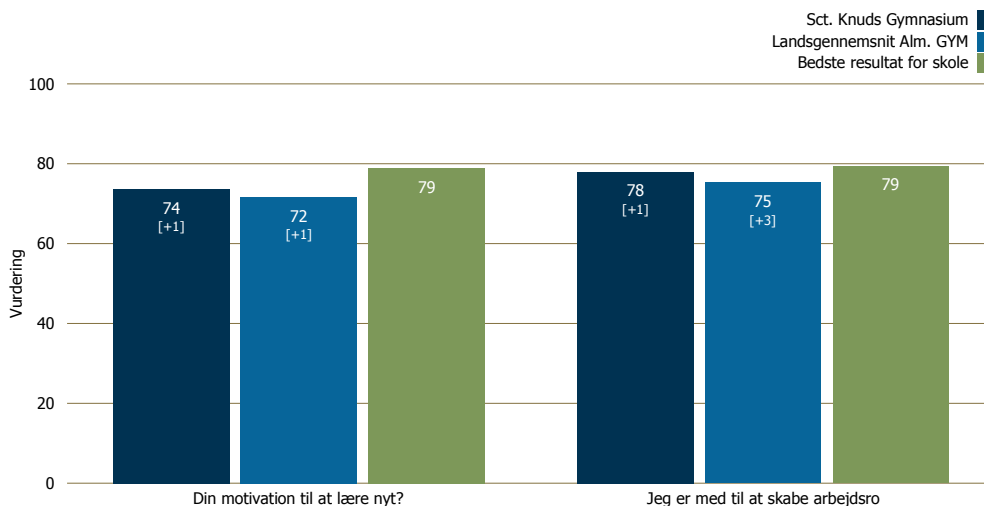
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Sct. Knuds Gymnasium.

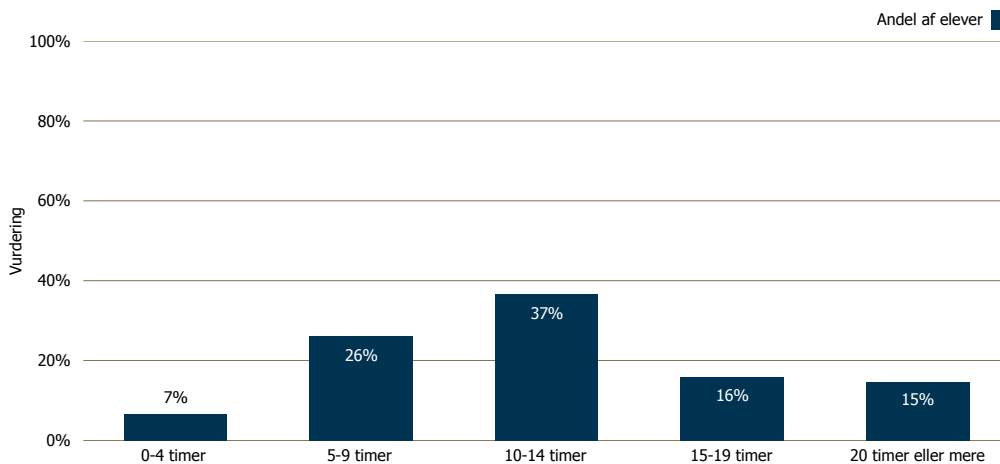
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Sct. Knuds Gymnasium.



Forberedelsestiden (ugentligt) for Sct. Knuds Gymnasium





**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Sct. Knuds Gymnasium.



- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEhold**  
 67. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 68. Jeg kommer til tiden  
 69. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 70. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**  
 65. Din egen indsats i undervisningen?  
 66. Din motivation til at lære nyt?  
 71. Jeg er med til at skabe arbejdsro

## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>75</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>78</b>

<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>78</b>
<b>1. Årgang</b>	<b>85</b>	68	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
1a	<b>81</b>	66	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>72</b>
1c	<b>90</b>	69	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>100*</b>	<b>98</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
1h	<b>82</b>	68	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>70</b>
1i	<b>88</b>	60	<b>88</b>	<b>98</b>	<b>100*</b>	<b>96</b>	<b>73</b>	<b>81</b>
1j	<b>90*</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>79</b>	<b>76</b>
1k	<b>83</b>	68	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	67
1m	<b>83</b>	68	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
1p	<b>82</b>	66	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>80</b>
1u	<b>88</b>	68	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
1v	<b>78</b>	<b>70</b>	69	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>80*</b>	<b>71</b>
1y	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>2. Årgang</b>	<b>87</b>	67	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>71</b>	<b>80</b>
2a	<b>83</b>	64	<b>83</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	68	<b>73</b>
2c	<b>86</b>	69	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>72</b>	<b>74</b>
2f	<b>89</b>	68	<b>85</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>84</b>
2h	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>76</b>	<b>82</b>
2k	<b>89</b>	68	<b>92*</b>	<b>89</b>	<b>100*</b>	<b>99</b>	<b>74</b>	<b>86</b>
2m	<b>80</b>	59	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	63	<b>71</b>
2u	<b>83</b>	67	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>76</b>
2v	<b>90</b>	69	<b>87</b>	<b>100*</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>87*</b>
2y	<b>90</b>	<b>70</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	66	<b>83</b>
2z	<b>89</b>	67	<b>83</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>100*</b>	<b>71</b>	<b>79</b>
<b>3. Årgang</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>73</b>	<b>79</b>
3a	<b>89</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>74</b>	<b>83</b>
3h	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>99</b>	<b>100*</b>	<b>70</b>	<b>84</b>
3j	<b>78</b>	65	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>77</b>
3k	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	69	<b>79</b>
3m	<b>84</b>	68	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>95</b>	<b>71</b>	<b>70</b>
3u	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>98</b>	<b>75</b>	<b>82</b>
3v	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>78</b>	<b>75</b>
3x	<b>87</b>	<b>75*</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>92</b>	<b>75</b>	<b>83</b>
3y	<b>89</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>99</b>	<b>97</b>	<b>73</b>	<b>81</b>
3z	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>74</b>	<b>80</b>

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

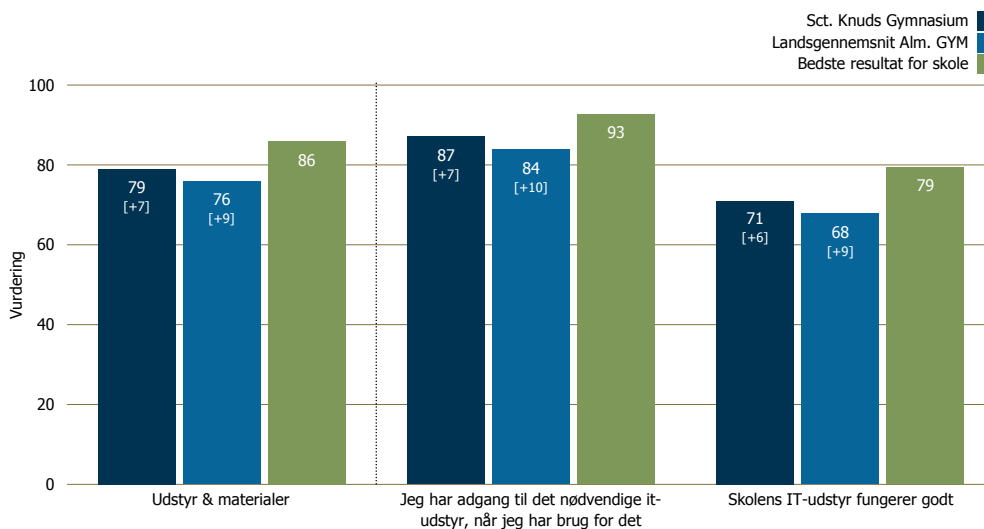
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Sct. Knuds Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Sct. Knuds Gymnasium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
<b>Lands gennemsnit Alm. GYM</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>68</b>
<b>Sct. Knuds Gymnasium</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>71</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>71</b>
1. Årgang	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>76</b>
1a	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>81</b>
1c	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>71</b>
1h	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>74</b>
1i	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>75</b>
1j	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>80</b>
1k	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
1m	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>74</b>
1p	<b>74</b>	<b>83</b>	65
1u	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
1v	<b>88*</b>	<b>95*</b>	<b>81*</b>
1y	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>81</b>
2. Årgang	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>70</b>
2a	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>72</b>
2c	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>74</b>
2f	<b>77</b>	<b>86</b>	68
2h	<b>78</b>	<b>92</b>	64
2k	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>74</b>
2m	<b>79</b>	<b>90</b>	67
2u	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>74</b>
2v	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>73</b>
2y	<b>79</b>	<b>89</b>	68
2z	<b>76</b>	<b>85</b>	67
3. Årgang	<b>76</b>	<b>87</b>	66
3a	<b>75</b>	<b>81</b>	68
3h	<b>73</b>	<b>81</b>	65
3j	<b>78</b>	<b>92</b>	64
3k	<b>75</b>	<b>89</b>	61
3m	<b>73</b>	<b>85</b>	62
3u	<b>73</b>	<b>82</b>	63
3v	<b>78</b>	<b>89</b>	67
3x	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>77</b>
3y	<b>77</b>	<b>90</b>	64
3z	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>71</b>

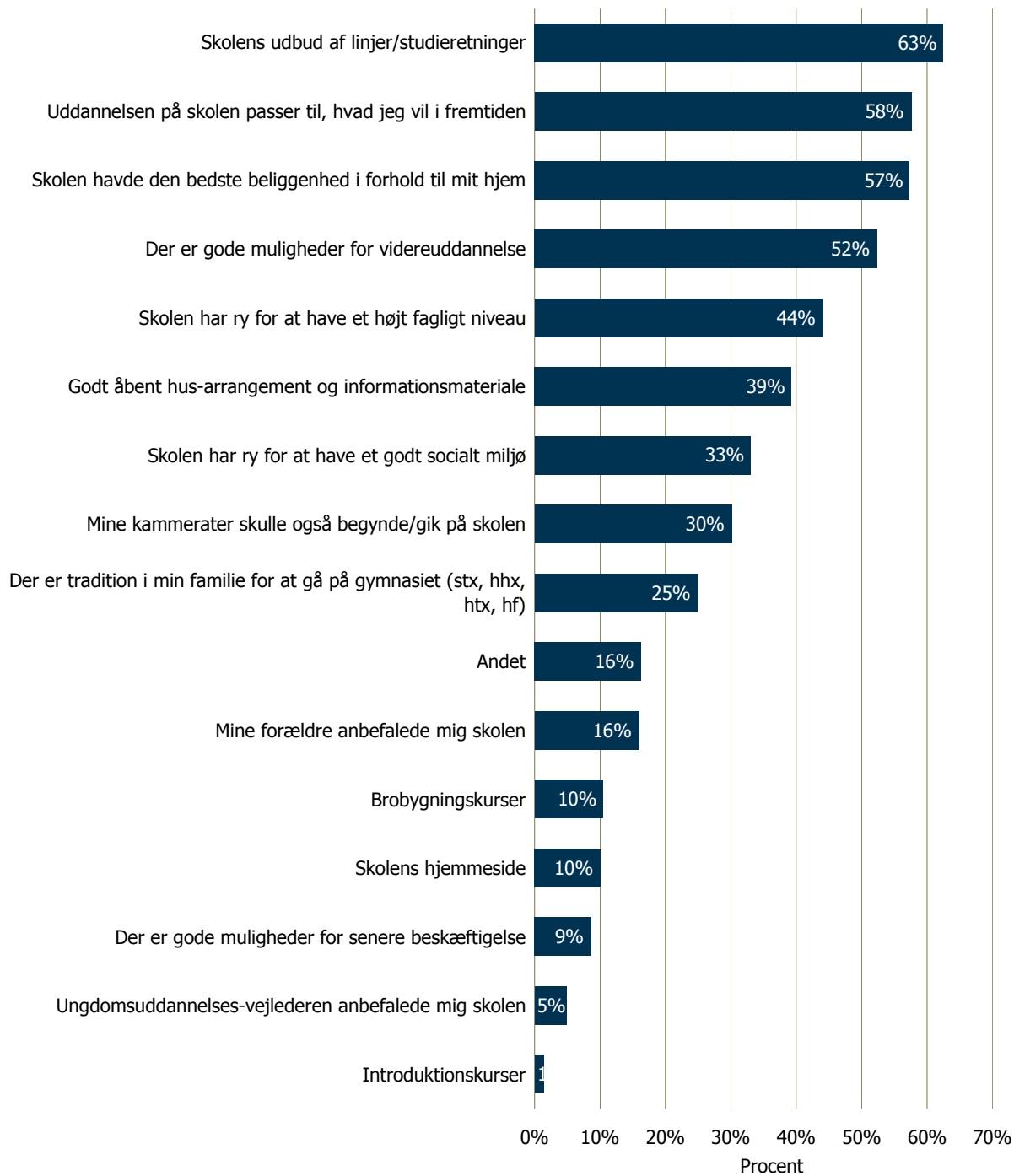
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

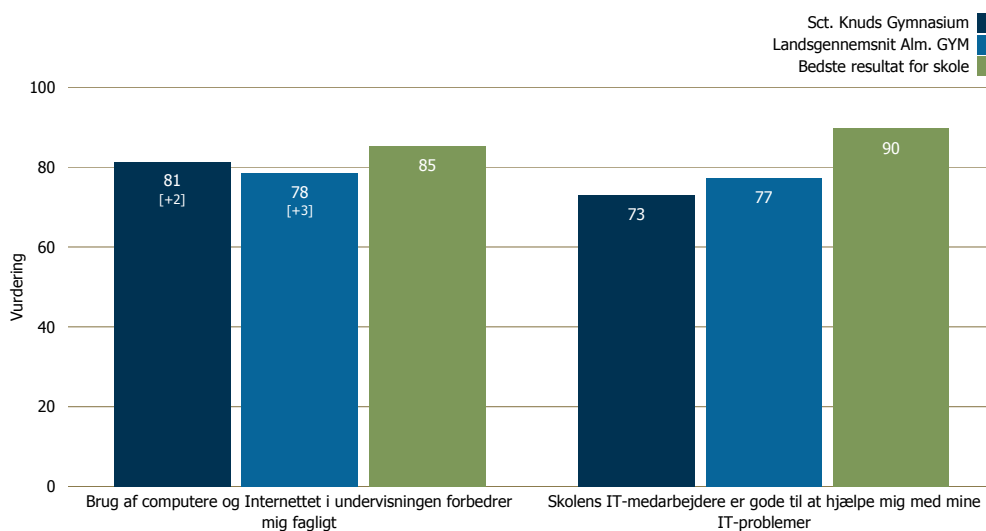
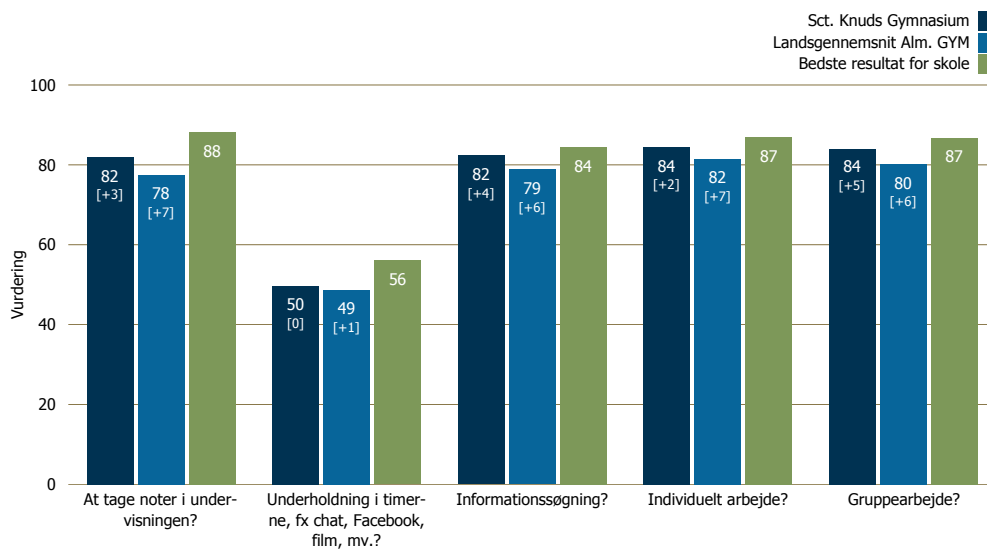
**Del III:**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**  
**- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**

## Baggrund for valg af skole

---



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:  
Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Sct. Knuds Gymnasium som helhed?	762	0%	0%	0%	1%	3%	4%	17%	41%	27%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	751	0%	0%	1%	3%	4%	7%	16%	36%	22%	11%
I hvilken grad vil du anbefale Sct. Knuds Gymnasium til andre?	759	0%	1%	1%	1%	4%	4%	9%	23%	25%	33%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	588	0%	0%	1%	1%	8%	10%	26%	35%	13%	7%
Uddannelsens ledelse	669	1%	0%	1%	1%	5%	6%	19%	31%	24%	13%
Uddannelsens studievejledning	693	0%	1%	2%	3%	7%	10%	18%	23%	20%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	731		1%	10%	63%	26%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	757		3%	11%	43%	44%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	710		4%	17%	44%	35%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	592		2%	9%	54%	35%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	624		9%	21%	48%	23%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	760	0%	0%	0%	0%	3%	4%	14%	33%	31%	15%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	757	0%	0%	0%	1%	2%	7%	19%	34%	25%	12%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	759	0%	0%	1%	2%	7%	13%	26%	31%	16%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	763		1%	2%	36%	61%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	760		2%	2%	36%	61%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	758		2%	7%	49%	43%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	758		1%	4%	30%	65%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	752		3%	20%	51%	27%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	742		1%	3%	34%	62%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	758		2%	9%	49%	41%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	757		2%	10%	45%	43%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	748		2%	11%	53%	33%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Undervisningen	756	0%	0%	0%	0%	3%	7%	21%	44%	23%	3%
Variationen i undervisningsformerne	750	0%	1%	3%	6%	13%	21%	27%	19%	8%	2%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	753	1%	17%	64%	18%
Jeg har indflydelse på undervisningen	741	3%	34%	53%	10%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	758	2%	11%	55%	32%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	760	3%	15%	57%	26%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	721	2%	9%	45%	45%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	720	5%	33%	50%	13%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	716	3%	25%	59%	13%
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter/Office365) i forbindelse med undervisningen	762	0%	2%	37%	61%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	758	1%	1%	2%	4%	5%	10%	20%	31%	19%	9%
Klassens/holdets sammenhold?	756	0%	1%	2%	4%	6%	8%	18%	20%	25%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	756	1%	3%	37%	58%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	745	1%	4%	26%	68%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	758	1%	4%	25%	70%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	756	2%	9%	47%	42%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	757	2%	6%	38%	54%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	750	2%	9%	41%	48%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	754	5%	18%	39%	38%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	760	0%	0%	0%	1%	2%	6%	12%	30%	27%	20%
Skolens rengøring	752	0%	0%	1%	1%	2%	5%	12%	25%	30%	24%
Skolens indretning og udseende	759	0%	1%	1%	1%	3%	6%	14%	28%	27%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	762	2%	2%	38%	57%
Jeg kommer til tiden	763	4%	2%	13%	81%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	761	3%	1%	8%	88%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	754	3%	1%	9%	88%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	733	2%	6%	48%	44%



## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	763	0%	0%	1%	3%	8%	13%	28%	30%	13%	3%
Din motivation til at lære nyt?	759	0%	0%	1%	2%	6%	10%	19%	35%	18%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	751	0%	1%	35%	63%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	719	1%	9%	65%	24%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	710	13%	34%	48%	5%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	731	2%	17%	57%	24%
Der er mange hyggekroge på skolen	743	2%	19%	50%	29%
Skolen er flot udsmykket	734	5%	19%	53%	23%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	558	8%	26%	46%	20%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen?	755	1%	6%	42%	52%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	742	5%	47%	42%	6%
Informationssøgning?	753	0%	3%	47%	50%
Individuelt arbejde?	754	0%	3%	40%	57%
Gruppearbejde?	755	0%	2%	44%	54%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	740	2%	5%	41%	53%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	496	5%	11%	45%	39%

## Resultater i tabelform

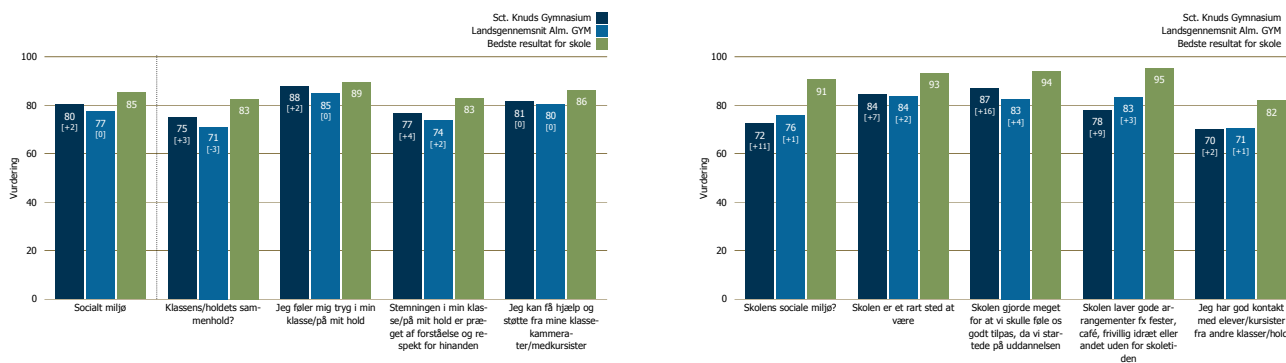
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	763	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	293	38%
2.årgang	241	32%
3.årgang	229	30%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	11	1%
Naturvidenskabelig	298	39%
Samfundsvidenskabelig	270	36%
Sproglig	170	22%
Andet	5	1%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	3	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	23	3%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	66	9%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	137	18%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	493	65%
Ved ikke	44	6%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	425	56%
Mand	335	44%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	112	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	433	57%
Der er mange, der er bedre end mig	217	28%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	501	66%
Ja, nogle få timer	233	31%
Ja, 1-3 dage	22	3%
Ja, 4 dage eller mere	4	1%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	88	12%
Nej	673	88%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	13	2%
Svært, men jeg klarer mig	394	52%
Passende	337	44%
For let	17	2%

**Del V:**  
**Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

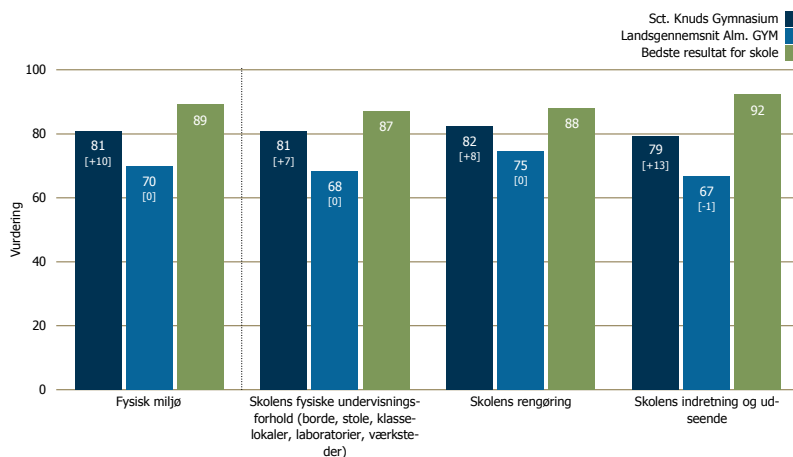
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

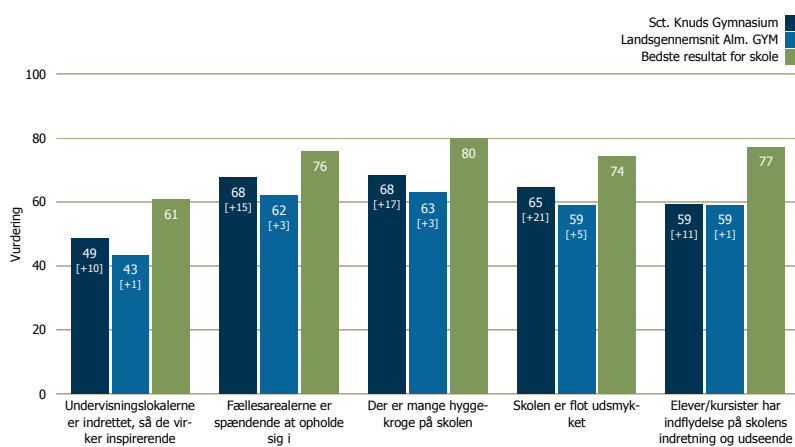
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

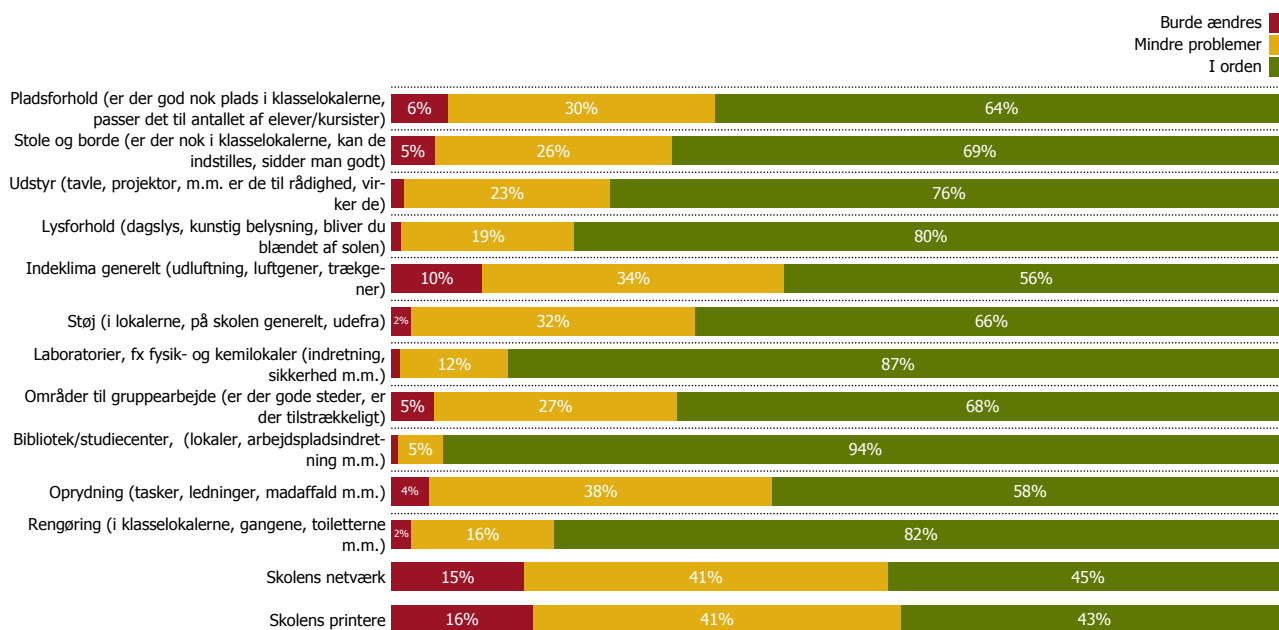


### Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø  
(hvis valgt i undersøgelsen)



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Spredningsmål

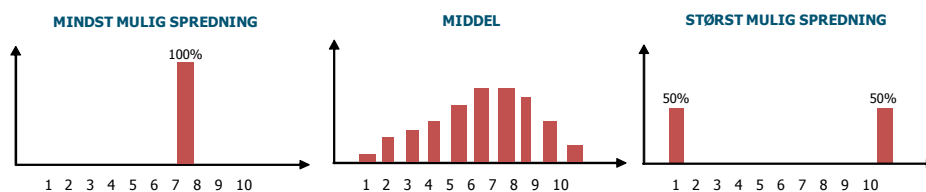
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.





## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Sct. Knuds Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Sct. Knuds Gymnasium input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker:  
Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?
- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

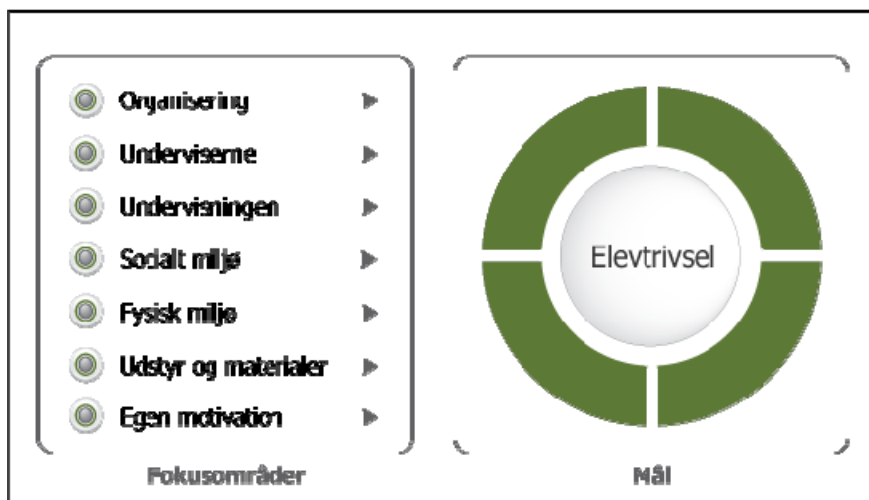
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

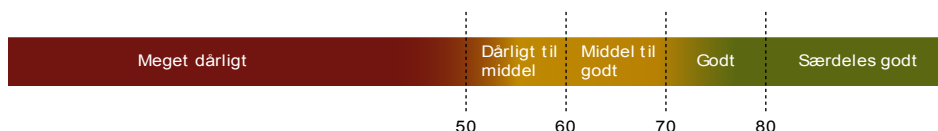
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Sct. Knuds Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

---

### Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?  
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?  
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?  
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

### OBU Special spørgeramme\*\*

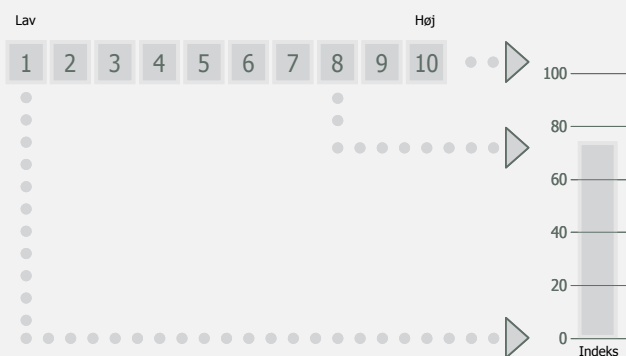
Er du kvinde eller mand?  
Hvor gammel er du?  
Hvordan oplever du skolen som helhed?  
Vil du anbefale skolen til andre?  
Hvordan oplever du undervisningen?  
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?  
Vi bruger gode materialer i undervisningen  
Skolen er et rart sted at være  
Jeg føler mig tryk på mit hold  
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?  
Vores lokale er indrettet til vores behov

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="526 1422 941 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;"><b>Overordnet prioriteringskort</b></p> </div> <div data-bbox="997 1422 1412 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;"><b>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </div> </div>

