



SCT. KNUDS GYMNASIUM

Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90

Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

Rapport om rektors resultatlønskontrakt, 2013-2014

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor og bestyrelsen beslutter bestyrelsesformanden, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten. (Citat, Resultatløn, rektor, Sct. Knuds Gymnasium 2013-14)

I skoleåret 2013-2014 har rektor alene ønsket at gøre brug af basisrammen med en samlet ramme på 70.000 kr. De udpegede indsatsområder i basisrammen er som følger:

1. Skolerelateret elevtrivsel
2. Fastholdelse
3. Kommunikation og transparens
4. Faglig udvikling og organisationsudvikling
5. Effektiv institutionsdrift

Nedenfor følger en redegørelse for, hvordan der er arbejdet med hvert af indsatsområderne, samt en redegørelse for, hvilke resultater i forlængelse af de udpegede indikatorer, der menes at være opnået. Resultatkontraktens beskrivelse af indsatsområderne og de udpegede indikatorer er indsat som bilag på sidste side i dokumentet.

Skolerelateret elevtrivsel

Der er i skoleåret 2013-2014 blevet arbejdet målrettet med elevtrivsel generelt, og specifikt med de problemfelter, som undersøgelsen fra konsulentfirmaet Resonans pegede på (se resultatkontrakten).

Modtagelsen af nye elever havde særlig bevågenhed i skoleåret 2013-2014. 2.g-elever og 3.g-elever blev sidste skoledag før sommerferien 2013 samlet i kantinen til et fælles oplæg om trivsel på Sct. Knuds Gymnasium. Det blev italesat, at deres modtagelse af kommende elever spiller en centrale rolle for disse elevers velbefindende på skolen. Samtidig blev introperioden for de nye elever justeret, så der var eksplicit fokus på at møde nye elever med åbenhed.

Hierarkiet i kantinen blev af Resonans udpeget som et stort problem. Derfor startede skoleåret 2013-2014 med et nyt koncept i kantinen. Kantineudvidelsen førte til, at alle klasser kunne tildeles et fast bord, og som noget nyt blev der fra første skoledag trukket lod om, hvor i kantinen en klasse skulle have stambord. Denne lodtrækning er siden blevet foretaget hvert kvartal, og det har utvivlsomt ført til en forbedret kultur i kantinen. Frustrationen fra fortsættelerever var markant i starten, men mange elever anerkender, at det er et rigtig godt tiltag, som sikrer, at nye elever føler sig trygge på skolen. Dette kunne eksplicit aflæses i 1.g-elevernes evalueringer efter afslutningen af grundforløbet.



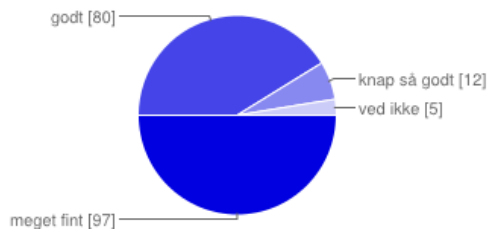
SCT. KNUDS GYMNASIUM

Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90
Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

Der er i årets løb blevet afviklet flere *aktiviteter på tværs af klasserne*, som har haft til hensigt at understøtte oplevelsen af, at vi er én skole, og at elever på tværs af årgangene møder hinanden både fagligt og socialt. Studieretnings-fagdage er et eksempel på en faglig aktivitet på tværs af årgangene, ligesom ansvar for en morgensamling på tværs af årgangene er et andet eksempel.

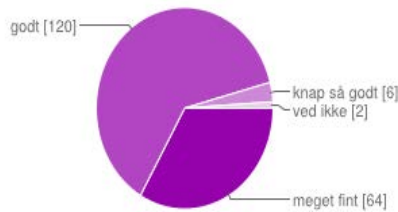
Som nævnt ovenfor gennemførte skolen en grundig undersøgelse af 1.g-elevernes oplevelse af grundforløbet. Der spørges i undersøgelsen eksplicit til, hvordan de faste borde i kantinen opleves. Og her er 1.g-eleverne særdeles positive:

Holdning til faste borde i kantinen:

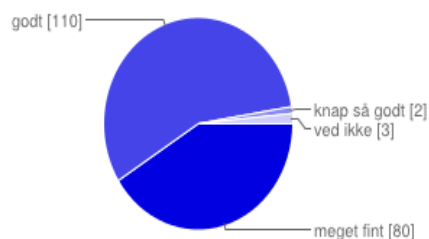


Det samme gør sig gældende, når de bedømmer det sociale miljø generelt på skolen og arbejdsmiljøet i deres klasse.

Det sociale miljø generelt på skolen:



Arbejdsmiljøet i klassen:





SCT. KNUDS GYMNASIUM

Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90

Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

De positive tilkendegivelser og evalueringer skal sammenholdes med forrige års evaluering og rapporten fra konsulentfirmaet Resonans, hvor udsagn som: *Årgangene taler ikke med hinanden, Opdelingen i kantinen er negativ* var hyppigt optrædende.

Elevtrivsel kan som ovenfor aflæses i elevernes egne evalueringer og tilkendegivelser. Men frafald kan ligeledes være en indikation på mistrivsel. Som det vil fremgå i indsatsområde om fastholdelse, har vi i skoleåret 2013-2014 analyseret på årsagerne til, at elever har forladt skolen. Det er i den forbindelse positivt, at kun ganske få elever – 2-3 personer – har angivet trivselsproblemer som årsagen til, at de har valgt at stoppe på Sct. Knuds Gymnasium.

Bestræbelsen på at få elevrådet på Sct. Knuds Gymnasium til at fungere bedre førte til to møder. Alle interesserede elever som led i et masterprojekt for en af skolens ansatte inviteret til at deltage i et møde med fokus på, hvordan skolen kan understøtte et velfungerende elevråd. Senere på skoleåret blev repræsentanter fra alle klasser på skolen inviteret til møde med ledelsen, og kort tid efter blev en ny formand og næstformand valgt.

Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret.

Fastholdelse

Fastholdelse af de studieegnede elever har været et stort indsatsområde i 2013-2014. Der er evidens for, at fravær og forsømmelser spiller en stor rolle, når elever vælger at droppe ud fra gymnasiet. Skolen har derfor intensiveret arbejdet med at forebygge fravær og forsømmelser. Det er sket på to måder: Dels reageres der hurtigere og mere konsekvent på fravær og forsømmelser end tidligere, dels stilles der mere hjælp til rådighed for de elever, som har svært ved det faglige eller af forskellige grunde er kommet bagud med skriftlige afleveringer. Der er som noget nyt blevet ansat studiepiloteer – fagligt stærke 3g-elever, som sammen med faglærere bemande skolens studiecafé, så elever har rig lejlighed til at få hjælp og vejledning i forbindelse med lektielæsning og udarbejdelse af opgaver.

Klassekvotienten et år efter tælle dagen i 1g er steget fra 25.5 % til 26.6%. Denne stigning er positiv, men det skal understreges, at stigningen skyldes flere faktorer, og derfor ikke alene er udtryk for en øget fastholdelse.

Der er i skoleåret udarbejdet et system, hvor samtlige udmeldelser registreres. Formålet er at blive i stand til at foretage analyser, som eksempelvis kan udpege elever, som er særligt udfaldstruede *før* det sker, så skolen kan gøre en særlig indsats for at fastholde. Det er endnu for tidligt at konkludere på disse analyser, men det vil kunne ske i det kommende skoleår, hvor indsatsområdet fastholdes.

Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer delvist er realiseret.

Kommunikation og transparens

Indsatsområdet i relation til kommunikation og transparens har haft til formål at understøtte en kultur på institutionen, hvor medarbejdere føler sig velinformerede og hvor samarbejdet er dialogbaseret. I maj 2014 fik alle medarbejdere tilsendt et spørgeskema, hvor de anonymt kunne forholde sig til, om de oplevede forbedringer på området. De kunne vælge mellem *forbedret, delvist forbedret* eller *ikke forbedret*. Endelig var det muligt at vælge *uændret, men tilfredsstillende*.

Nedenfor ses resultatet af undersøgelsen.



SCT. KNUDS GYMNASIUM

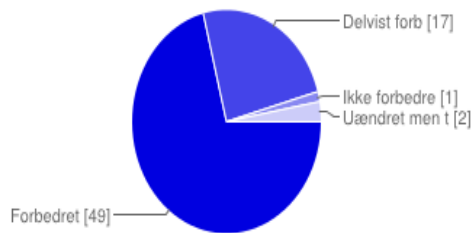
Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90
Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

69 svar

Offentliggør analyse

Oversigt

Åbenhed og gennemsigtighed i ledelsen i skoleåret 2013-2014



Forbedret	49	71 %
Delvist forbedret	17	25 %
Ikke forbedret	1	1 %
Uændret men tilfredsstillende	2	3 %

Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret.

Faglig udvikling og organisationsudvikling

Der eksisterer nu en samlet oversigt over alle de kurser og udviklingsprojekter, som kolleger har deltaget i. Denne oversigt gør det muligt for kollegerne reelt at trække på hinandens viden og erfaringer, fordi det er let at danne sig et overblik over, hvem der er særligt opdateret på specifikke områder.

Nedenfor ses et udsnit af den oversigt, hvori alle kurser fremgår samt et eksempel på, hvordan hvert kursus suppleres med links og deltagerfeedback.

29/09/2014	Generalforsamlingskursus - GEODATA	TF
24/09/2014	Religion - ideer og inspiration til fagets udvikling	HE, RD
20/09/2014	Respons og rettestrategier	DM
18/09/2014	Film i spanskundervisningen	BN, KK, AC
11/09/2014	Gymnasiepsykologernes årskursus	JO, LW
11/09/2014	Lommefilm	MW, DM
11/09/2014	Unge ejerskab i egen uddannelse	LI, NW
09/09/2014	Elektronisk eksamen - spansk	AC
03/09/2014	AT-konference	LW, RA, MF
29/08/2014	Sårbare unge og perfektionisme	LI
22/08/2014	Internationale forhold	BL
03/08/2014	Teaching English for an Academic Purpose	GN
01/07/2014	DASG-kursus	BA, RK, BJ, MI
01/07/2014	Koldkrigsbunker	FO, RA, DH, SL, TA, TR, TH, AE, JH, DA, BK
01/07/2014	Skolebaseret kursus - religion	HE, DO, AE, MH, RD
21/05/2014	Fremtidens matematik	JB

Titel	Matematik i London		
Beskrivelse			
Start	13/04/2015	Slut	13/04/2015
Deltagere	HS, RE		
Deltager feedback(klik på dine initialer):			
ID	Udbytte	Evt. link	
	HS		
	RE		
Til kursusoversigt(klik)			

Der har været afholdt to pædagogiske dage, interne efteruddannelseskurser samt workshops i forbindelse med PR-møder, hvor kolleger har delt deres viden og erfaring i forlængelse af kurser og udviklingsprojekter, herunder master-studier.

Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret.



SCT. KNUDS GYMNASIUM

Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90
Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

Effektiv institutionsdrift

Første udkast til budget for 2014 blev fremlagt på bestyrelsesmødet den 3. december 2013. Budgettet var udarbejdet på baggrund af forventningerne til skolens aktivitet i finansåret 2014, samt med afsæt i finanslovsforslaget for 2014. Budgettet udviste et resultat på 535 tkr. og et likviditetsoverskud på 538 tkr. Målet om et likviditetsoverskud på mindst 500 tkr. blev således nået.

Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret.



SCT. KNUDS GYMNASIUM

Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90

Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

Bilag: Indsatsområder og indikatorer

Skolerelateret elevtrivsel	
Indsats	<p>Sct. Knuds Gymnasium deltog i skoleåret 2012-2013 i en elevtrivselsundersøgelse foretaget af firmaet Ennova. Elevtrivsel blev målt i relation til tre parametre:</p> <ul style="list-style-type: none">- hvordan vurderer du skolen som helhed?- i hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?- I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre? <p>Skolens score var 73 på et index 0-100, mod 75 både i Region Syddanmark og på landsplan. Her skal man være opmærksom på, at langt fra alle skoler deltog i undersøgelsen. Eksempelvis deltog kun én anden skole fra Fyn. Det ændrer ikke på, at eleverne peger på problemer med manglende social sammenhæng mellem klasser og årgange. Skolen har taget disse oplevelser til sig, og umiddelbart efter resultatet af undersøgelsen indledtes et samarbejde med konsulentfirmaet Resonans, som har foretaget kvalitative og kvantitative undersøgelser på skolen med fokus på, hvordan trivslen blandt eleverne kan øges.</p> <p>De centrale anbefalinger fra Resonans kan sammenfattes i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- skolen bør være særlig opmærksom på, hvordan modtagelsen af nye elever organiseres- skolen bør få brudt hierarkiet i elevkantin- skolen bør lave flere aktiviteter på tværs af klasser og årgange. <p>Der arbejdes i skoleåret 2013-2014 målrettet med at realisere disse anbefalinger.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">- Elevtrivselsundersøgelsen fra skoleåret 2012-2013 gentages i skoleåret 2014-2015. I skoleåret 2013-2014 udarbejder trivselsudvalget en lokal undersøgelse, som spørger ind til de samme problemfelter som den store undersøgelse fokuserede på. Elevrådsrepræsentanter (en fra hver klasse) deltager, sammen med et repræsentativt udvalg af øvrige elever. Undersøgelsen designes, så det er muligt at sammenligne med resultatet fra skoleåret 2012-2013. Der skal kunne aflæses en forbedring i elevtrivslen, og flertallet af eleverne skal udtrykke tilfredshed- Dårlig trivsel kan føre til frafald. Der skal kunne aflæses et reduceret frafald blandt 1g-elever med mistrivsel som den primære begrundelse.
Vægtning	20% af basisrammen

Fastholdelse (fokus på reduktion i frafald)	
Indsats	<p>Et antal elever forlader hvert år skolen i utide. Det er skolens mål at fastholde elever, hvis de ønsker det, og hvis det synes fagligt realistisk.</p> <p>Der er i skoleåret fokus på, at et nyt registreringssystem skal sikre et systematisk overblik over årsager til frafald. Dette overblik vil kunne medvirke til, at skolen kan være særligt opmærksom på, hvilke elevtyper, der har behov for diverse former for støtte.</p> <p>I bakspejlet kan frafald i reglen spores tilbage til fravær. Der fokuseres blandt andet derfor på bedre procedurer og en mere målrettet indsats for at få fraværs- og forsømmelsesomfanget reduceret. Hertil hører en ny beskrivelse af procedurer i forbindelse med fravær og fastholdelse. Der fokuseres på, at en tidlig indsats både består i sanktioner og i diverse former for tilbud om hjælp.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">• Gennemførelsesprocent i 1.g¹ i henholdsvis 2012, 2013 og 2014 sammenlignes. Der skal kunne aflæses en stigning i gennemførelsesprocenten.
Vægtning	20% af basisrammen

Kommunikation og transparens	
Indsats	<p>I forbindelse med rektorskifte i slutningen af skoleåret 2012-2013 blev der afholdt møder i mindre grupper med alle medarbejdere. Det var et gennemgående ønske, at skolens informationsniveau til alle ansatte er så højt som muligt.</p>

¹ Målt fra første tælleddag 9/9-2013



SCT. KNUDS GYMNASIUM

Læssøgade 154, 5230 Odense M. - Tlf. 63 11 56 60 - Fax 63 11 56 90

Homepage: www.sctknud-gym.dk e-mail: mail@sctknud-gym.dk

	Ledelsen arbejder i skoleåret 2013-2014 målrettet med at skabe rum for dialog, samt med at informere om og begrunde beslutninger.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">- Ved udgangen af skoleåret 2013-2014 afvikles en spørgeskemaundersøgelse til alle ansatte, hvor indsatsens udbytte evalueres. Der skal kunne aflæses en oplevelse af øget transparens og dialog mellem ledelse og ansatte. Der skelnes mellem <i>forbedret</i>, <i>delvist forbedret</i> og ikke <i>forbedret</i>. Et flertal skal vælge <i>forbedret</i>.
Vægtning	20% af basisrammen

Faglig udvikling og organisationsudvikling	
Indsats	Udvikling er et centralt omdrejningspunkt for skolen. Hertil hører faglig fornyelse og deltagelse i udviklingsprojekter internt i faggrupperne og på tværs af faggrupperne. I skoleåret 2013-2014 er efteruddannelse en ret og en pligt. Samtidig fremgår det i rammebeskrivelsen for skoleåret, at lærerne er forpligtet på at videndele, så hele organisationen får glæde af de kurser, og projekter, som en kollega deltager i.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">• Der er ved udgangen af skoleåret 2013-2014 etableret et samlet overblik over, hvilket større og mindre udviklingsprojekter, skolen er involveret i samt over, hvilke kursusaktiviteter den enkelte kollega har deltaget i.• Der har i skoleårets løb været afholdt pædagogiske dage, workshops og lignende, hvor kolleger får lejlighed til at dele ud af deres viden og erfaring i forlængelse af udviklingsprojekter og kurser.
Vægtning	20% af basisrammen

Effektiv institutionsdrift	
Problemfelt	De kommende års reduktion i taxametertilskud kombineret med et fald i antallet af klasser, gør det særligt vigtigt, at institutionsdriften er effektiv.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">• Årsopgørelsen for 2013. Årets resultat må ikke realiseres under budget godkendt på bestyrelsesmødet 19/3 2013 (Dog korrigeret for en dispositionsbegrænsning, som vi ikke kender omfanget af).• Rektor udarbejder budget for 2014 der som minimum udviser et likviditetsoverskud på mindst 600.000 kr. og forklarer, hvordan målet vil blive nået.
Vægtning	20% af basisrammen