

## Rapport i forlængelse af rektors resultatkontrakt, 2016-2017

*Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. På baggrund af denne rapport og efter bestyrelsesformandens dialog med bestyrelsen beslutter bestyrelsesformanden, i hvilken grad der er sket målopfyldelse. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten (Citat fra resultatkontrakten for 2016-2017, Sct. Knuds Gymnasium).*

I skoleåret 2016-2017 har resultatkontrakten særligt fokuseret på den forestående gymnasiereform: *Resultatkontrakten for skoleåret 2016-2017 bærer præg af, at en gymnasiereform træder i kraft fra august 2017. Indsætterne understøtter derfor både elementer fra skolens strategiplan 2015-2020 og grundtankerne i reformen.*

### Indsatsområder i forlængelse af basisrammen

1. Reformimplementering - ny team-organiseringstruktur
2. Reformimplementering - fælles forberedelse i faggrupperne
3. Reformimplementering - sikring af trivsel i forbindelse med oprettelse af grundforløbsklasser og studieretningsklasser
4. Reformimplementering - ekstern information og kommunikation
5. Effektiv institutionsdrift - realisering af og opfølgning på skolen sparestrategi

### Indsatsområder i forlængelse af ekstrarammen

6. Omlagt skriftligt arbejde – og udnyttelse af eksamensperioden
7. Indsats for elevtrivsel og mod frafald.

Resultatkontraktens beskrivelse af indsatsområderne og de udpegede indikatorer er indsat som Bilag 1. Nedenfor gengives samtlige indikatorer for hvert indsatsområde, efterfulgt af en redegørelse for, om og i hvilket omfang målet er realiseret.

### **REFORMIMPLEMENTERING - NY TEAM-ORGANISERINGSSTRUKTUR**

- **Ledelsen har etableret en ny teamorganiseringsstruktur på baggrund af behandling i PU.** Den nye teamstruktur er færdigbehandlet.
- **Der er udpeget studieretningskoordinatorer.** I forlængelse af internt opslag er der udpeget 7 studieretningskoordinatorer, der hver har ansvaret for en eller flere beslægtede studieretninger. Studieretningskoordinatorerne har i skoleåret 2016-2017 været i spil i relation til Åbent Hus og planlægning af studieretningsdage ved afslutningen af grundforløbet.
- **Studieretningskoordinatorerne er blevet tilbudt enten intern eller ekstern efteruddannelse.** Samtlige studieretningskoordinatorer har gennemført en projektlederuddannelse i regi af Danske Gymnasier.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 100 %.*



**REFORMIMPLEMENTERING - FÆLLES FORBEREDELSE I FAGGRUPPERNE**

- Ledelsen har udarbejdet en beskrivelse af forventningerne til "indholdsmæssigt identiske forløb" i grundforløbet på baggrund af behandling i PU. Beskrivelsen blev udarbejdet og sendt i høring hos underviserne. En endelig version er udarbejdet, og den danner udgangspunktet for udarbejdelsen af fælles undervisningsforløb i det enkelte fag samt i AP og NV i grundforløbet
- Der er i april 2016 foretaget en præopgavefordeling, hvor undervisere til alle grundforløbsklasser er udpeget. Præ-opgavefordelingen blev gennemført, og fordelingen var udgangspunkt for nedsættelsen af de arbejdsgrupper, der skulle udarbejde det fælles undervisningsmateriale.
- Før sommerferien har hver grundforløbs-faggruppe haft to hele dage til fælles forberedelse. De to dage i hvert fag og forløb blev placeret i perioden april-juni. Det fælles blev udarbejdet før sommerferien og var tilgængeligt ved skolestart.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 100%.*

**REFORMIMPLEMENTERING - TRIVSEL I FORBINDELSE MED OPRETTELSE AF GRUNDFORLØBSKLASSER OG STUDIERETNINGSKLASSER**

- Der er lavet et introforløb, der har nytænkt en proces, der sikrer elevtrivsel og medtænker to tempi i introduktionsforløbet. Det nye introduktionsforløb er beskrevet i teksten "Gustavs grundforløb". Forløbets form og indhold er blevet til på baggrund af udspil fra PU og introduktionsudvalget.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 100%.*

**REFORMIMPLEMENTERING - EKSTERN INFORMATION OG KOMMUNIKATION**

- Ledelsen har udarbejdet en kommunikationsstrategi for information og kommunikation om stx på Sct. Knuds Gymnasium på baggrund af behandling i Informationsudvalget. Strategien adresserer blandt andet skolens informationshæfte for nye elever samt skolens Åbent Hus-arrangement i januar 2017. Kommunikationsstrategien blev færdigbehandlet i efteråret 2016.
- Informationshæftet, trykt i december 2016, tager højde for kommunikationsstrategien. Informationshæftet afspejler strategien. Det betyder, at fortællingen om Sct. Knuds Gymnasium som en mangfoldighed af faglige og sociale aktiviteter vægtes højt, mens studieretningerne (som er identisk på tværs af gymnasierne og først skal vælges efter grundforløbet) fylder mindre end i tidligere hæfter.
- Åbent Hus januar 2017 er planlagt og afviklet i lyset af kommunikationsstrategien. På tilsvarende vis blev Åbent Hus afviklet med mindre fokus på den enkelte studieretning og større fokus på den samlede vifte af fag og tilbud. Studieretningerne blev primært præsenteret på hovedområde-niveau.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 100%.*



**EFFEKTIV INSTITUTIONSDRIFT - REALISERING AF OG OPFØLGNING PÅ SKOLEN SPARESTRATEGI**

- Det regnskabsmæssige resultat for 2016 realiseres som minimum svarende til budget for 2016 (godkendt af bestyrelsen den 24. maj 2016). Det regnskabsmæssige resultat for 2016 udgjorde 1.502.958 kr. Resultatet i budget for 2016 af 24. maj 2016 udgjorde 810.000 kr.
- Der udarbejdes budget for 2017, der som minimum udviser et positivt regnskabsmæssigt resultat svarende til prognose for perioden 2016-2020 (godkendt af bestyrelsen den 24. maj 2016). Budgetteret resultat for 2017 jf. budget af 21. marts 2017 udgør 1.617.868 kr. Forventet resultat for 2017 jf. prognose af 24. maj 2016 udgjorde 550 kr. At afvigelsen ser ud til at blive så stor skyldes særdeles positive tendenser ift. fastholdelse og tiltrækning af elever.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 100 %.*

**OMLAGT SKRIFTLIGT ARBEJDE – OG UDNYTTELSE AF EKSAMENSPERIODEN**

- Et flertal af undervisere på fortsætterhold har ved afslutningen af eksamensperioden sommeren 2017 erfaringer med omlagt skriftligt arbejde i eksamensperioden. Omtrent halvdelen af fortsætterklasserne fik en undervisningsaktivitet i eksamensperioden. Heraf var der overvejende, men ikke kun, tale om omlagt skriftligt arbejde.
- Der er gjort erfaringer med blokdage til fx fagdage, ekskursioner e.l. i eksamensperioden. Alle aktiviteter blev afviklet som hele blokdage, enten på skolen eller i form af ud af huset-aktiviteter.
- Der er opsamlet erfaringer, som kan indgå i planlægningen når undervisningsrelaterede aktiviteter i eksamensperioden planlægges for de kommende 1g-reformklasser. Erfaringerne fra eksamensperioden 2017 anvendes til at planlægge endnu flere aktiviteter i eksamensperioden for 1.g-klasserne i den kommende eksamenstermin.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 80%.*

**INDSATS FOR ELEVTRIVSEL OG MOD FRAFALD**

- Der er udarbejdet en kort, elevrettet rapport, der opsamler skolens indsatser i relation til trivsel og forebyggelse af frafald. Rapporten blev udarbejdet i det tidlige forår 2017, og er færdigbehandlet ultimo maj 2017
- Ledelsesrepræsentanter og lærerrepræsentanter for trivselsudvalget har drøftet rapporten med elevrådet og lyttet til deres forslag til fremadrettede tiltag og indsatser. Rapporten er blevet tilrettet i forlængelse af input og ønsker fra eleverne.
- Resultatet af dialogen med eleverne er fremlagt og debatteret på et PR-møde. Rapporten blev præsenteret og drøftet på PR-møde medio maj 2017 med henblik på at sikre overblik og ejerskab i personalegruppen. Rapporten er tilgængelig fra skolens hjemmeside.

*Det er vurderingen, at indsatsområdets indikatorer er realiseret med 100%.*



## Bilag 1: Resultatkontraktens beskrivelse af indsatsområderne

1	<b>Reformimplementering – ny teamorganiseringsstruktur</b>
Indsats	Gymnasireformen stiller skærpede krav til tydeliggørelse af den enkelte studieretnings profil samt til tydeliggørelsen af, hvilke videregående uddannelser, den særligt retter sig mod. Samtidig er det formaliserede fagsamarbejde i Almen Studieforbereelse erstattet af en forventning om tværfaglige forløb i studieretningen. Der bliver i forlængelse af disse nye forventninger behov for at styrke koordineringen og samarbejdet i den enkelte studieretning både på klasseniveau og på tværs af årgangene. I den forbindelse er der behov for en justering af skolens nuværende teamstruktur, blandt andet med indførelsen af en ny og udvidet studieretningskoordinatorrolle. Hver studieretningskoordinator har ansvar for beslægtede studieretninger.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen har etableret en ny teamorganiseringsstruktur på baggrund af behandling i PU</li> <li>• Der er udpeget studieretningskoordinatorer</li> <li>• Studieretningskoordinatorerne er blevet tilbudt enten intern eller ekstern efteruddannelse.</li> </ul>
Vægtning	20% af basisrammen
2	<b>Reformimplementering – fælles forberedelse i faggrupperne</b>
Indsats	Gymnasireformens reviderede grundforløb nødvendiggør en øget fælles planlægning i faggrupperne. Eleverne skal ikke længere forhåndstilkendegive deres studieretningsønske, og derfor placeres de i grundforløbsklasser, der ikke retter sig mod en specifik studieretning. Det betyder, at fag og forløb i grundforløbets 10 uger skal være indholdsmæssigt identisk på tværs af grundforløbsklasserne, så eleverne efterfølgende kan fortsætte i deres studieretningsklasser med et fælles fagligt fundament og en fælles referenceramme. Tilsvarende betyder grundforløbets nye form, at undervisere i grundforløbet ikke vil skulle fortsætte i et studieretningsforløb med den samme gruppe elever. Derfor skal fagets indhold i grundforløbet besluttet og planlægges i samarbejde i den pågældende faggruppe.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen har udarbejdet en beskrivelse af forventningerne til ”indholdsmæssigt identiske forløb” i grundforløbet på baggrund af behandling i PU</li> <li>• Der er i april 2016 foretaget en præopgavefordeling, hvor undervisere til alle grundforløbsklasser er udpeget</li> <li>• Før sommerferien har hver grundforløbs-faggruppe haft 2 hele dage til fælles forberedelse.</li> </ul>
Vægtning	20% af basisrammen

3	<b>Reformimplementering - trivsel i forbindelse med oprettelse af grundforløbsklasser og studieretningsklasser</b>
Indsats	Den vilkårlige klassesdannelse i grundforløbet og efterfølgende oprettelse af studieretningsklasser kræver en nytænkning af vores introforløb og arbejde med elevernes trivsel på skolen og engagement i hinanden.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er lavet et introforløb, der har nytænkt en proces, der sikrer elevtrivsel og medtænker to tempi i introduktionsforløbet.</li> </ul>
Vægtning	20% af basisrammen
4	<b>Reformimplementering – ekstern information og kommunikation</b>
Indsats	Gymnasireformens reduktion i antallet af mulige studieretninger samt reduktionen af antallet af studieretningsfag i den enkelte studieretning fører til, at studieretningsudbud på tværs af gymnasierne kommer til at ligne hinanden meget. Dette i kombination med, at 2 studieretningsfag kun udgør en beskedent andel af elevernes fag og forløb i en studieretning, gør det nødvendigt at nytænke kommunikation og information om udbud af studieretninger og gymnasieuddannelsen i sin helhed på Sct. Knuds Gymnasium. Stx-profilen med almindelse og en bred vifte af fag og muligheder skal tydeliggøres, og det skal tydeliggøres, hvad der særligt arbejdes med, tilbydes og prioriteres på Sct. Knuds Gymnasium.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen har udarbejdet en kommunikationsstrategi for information og kommunikation om stx på Sct. Knuds Gymnasium på baggrund af behandling i Informationsudvalget. Strategien adresserer blandt andet skolens informationshæfte for nye elever samt skolens Åbent Hus-arrangement i januar 2017</li> <li>• Informationshæftet, trykt i december 2016, tager højde for kommunikationsstrategien</li> <li>• Åbent Hus januar 2017 er planlagt og afviklet i lyset af kommunikationsstrategien.</li> </ul>
Vægtning	20% af basisrammen
5	<b>Effektiv institutionsdrift – realisering af og opfølgning på skolens sparestrategi</b>
Indsats	De seneste og kommende års reduktioner i taxametertilskuddet bevirker, at skolen har gennemført en række besparelser. Der følges op på, at de nødvendige besparelser samlet set gennemføres.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det regnskabsmæssige resultat for 2016 realiseres som minimum svarende til budget for 2016 (godkendt af bestyrelsen den 24. maj 2016)</li> <li>• Der udarbejdes budget for 2017, der som minimum udviser et positivt regnskabsmæssigt resultat svarende til prognose for perioden 2016-2020 (godkendt af bestyrelsen den 24. maj 2016).</li> </ul>
Vægtning	20% af basisrammen





6	<b>Omlagt skriftligt arbejde – og udnyttelse af eksamensperioden</b>
Indsats	Arbejdet med formaliseret omlagt skriftligt arbejde fortsætter, og gymnasireformen tilskriver et øget fokus på vejledning og progression i relation til elevernes skriftlige kompetencer i det enkelte fag og på tværs af fag. Samtidig er det med gymnasireformen en forventning, at der planlægges undervisningsrelaterede aktiviteter i eksamensperioden i 1.g og 2.g. Dette sker allerede i begrænset form, men det er hensigtsmæssigt at få det afprøvet yderligere i skoleåret 2016-2017, så vi gør os erfaringer før gymnasireformens ikrafttræden. Da det skriftlige arbejde i nogle studieretninger er omfattende, er det oplagt at afprøve, hvordan det fungerer, hvis dele af det skriftlige arbejde placeres som omlagte moduler i eksamensperioden.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Et flertal af undervisere på fortsætterhold har ved afslutningen af eksamensperioden sommeren 2017 erfaringer med omlagt skriftligt arbejde i eksamensperioden</li> <li>• Der er gjort erfaringer med blokdage til fx fagdage, ekskursioner e.l. i eksamensperioden</li> <li>• Der er opsamlet erfaringer, som kan indgå i planlægningen når undervisningsrelaterede aktiviteter i eksamensperioden planlægges for de kommende 1g-reformklasser.</li> </ul>
Vægtning	50% af ekstrammen
7	<b>Indsats for elevtrivsel og mod frafald</b>
Indsats	Skolen har de seneste år arbejdet målrettet med indsatser til fremme for elevtrivsel og til forebyggelse af frafald. Indsatserne er en del af skolens strategi for 2015-2020. Indsatserne fortsætter i justeret form, under indtryk af forslag og kommentarer i en gennemført lærerevaluering i foråret 2016. Vi ved fra skolens deltagelse i en landsdækkende elevtrivselsundersøgelse i efteråret 2015, at eleverne på Sct. Knuds Gymnasium grundlæggende er glade for det sociale miljø på skolen. Men det er ønskeligt, at elevrådet involveres aktivt i, hvordan trivslen kan få endnu bedre forudsætninger på skolen. Ikke mindst elevernes bud på, hvordan trivslen kan fastholdes i lyset af reformens nye og forkortede grundforløb – med ny klassedannelse allerede efter 10 uger - er vigtig.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er udarbejdet en kort, elevrettet rapport, der opsamler skolens indsatser i relation til trivsel og forebyggelse af frafald</li> <li>• Ledelsesrepræsentanter og lærerrepræsentanter for trivselsudvalget har drøftet rapporten med elevrådet og lyttet til deres forslag til fremadrettede tiltag og indsatser</li> <li>• Resultatet af dialogen med eleverne er fremlagt og debatteret på et PR-møde.</li> </ul>
Vægtning	50% af ekstrammen