

Resultatkontrakt

Rektor, Sct. Knuds Gymnasium 2017-2018

Grundlag

Ministeriet for Børn og Undervisning (Lov- og Kommunikationsafdelingen):

”Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor” (27. juni 2013).

Formål

Resultatkontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Form og indhold

Kontrakten kan indeholde:

- En basisramme. Indsatsområderne i denne skal afspejle institutionens udfordringer, kortsigtede som langsigtede.
- En ekstraramme. Indsatsområderne skal indeholde krav om markante resultater, som fører til synlige ændringer for institutionen.

Blandt indsatsområderne i ekstrarammen skal indgå målsætninger om

- Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.
- En målrettet indsats mod frafald.

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Sct. Knuds Gymnasium og rektor Susan Mose. Kontrakten er gældende for perioden 1. august 2017 – 31. juli 2018.

Resultatkontrakten for skoleåret 2017-2018 bærer som den foregående præg af, at en gymnasireform trådte i kraft august 2017. Indsatserne understøtter derfor både elementer fra skolens strategiplan 2015-2020 og grundtankerne i reformen.

Indsatsområder i forlængelse af basisrammen

1. Reformimplementering – kompetenceudvikling i relation til reformens nyskabelser
2. Reformimplementering – digitale, innovative, karrieremæssige og globale kompetencer
3. Reformimplementering – revision af skolens kvalitetssikringssystem
4. IT-hardware i klasselokalerne – kortlægning og strategi
5. Implementering af ny persondataforordning gældende fra 25. maj 2018

Indsatsområde i forlængelse af ekstrarammen

6. Målrettede tilbud til fagligt udfordrede og fagligt stærke elever – 130 timerspuljen
7. Trivsel i elevgruppen



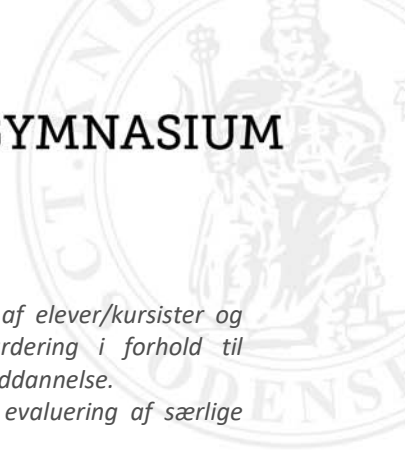


1	Reformimplementering – kompetenceudvikling i relation til reformens nyskabelser
Indsats	Gymnasireformen fører til nye fag og til nyt indhold i en række af de eksisterede fag. Samtidig stilles der nye krav i relation til tilrettelæggelsen af undervisningen og i nogle fag også til eksamensformerne. Undervisningsministeriet beskriver i dokumentet "Styrket efteruddannelsesindsats" (Maj 2017), hvordan gymnasierne kan få adgang til midler, der skal sikre et kompetenceløft til lærere og ledere: <i>Puljen udmøntes sådan, at den enkelte skole selv organiserer og iværksætter de relevante efteruddannelsesaktiviteter på baggrund af en samlet plan for skolens implementeringsindsats.</i> Midlerne forhåndstildeles, og bestyrelserne skriver ved årets afslutning under på, at efteruddannelsesmidlerne (..) overstiger den gennemsnitlige efteruddannelsesindsats i 2014-2016 med det tildelte beløb det pågældende år. ¹
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Der er i forlængelse af skolestrategiens indsatsområde nr. 2 (<i>Undervisernes faglige og didaktiske kompetenceudvikling</i>), afholdt GRUS-samtaler i de fag, der ikke har haft GRUS i foråret 2017. Samtalerne er blandt andet blevet brugt til at kortlægge efteruddannelsesbehovet i lyset af reformen i de enkelte faggrupper. • Der er udarbejdet en samlet plan for skolens implementeringsindsats i reformens første gennemløb (2017-2020), som lever op til de udmeldte rammer for at få andel i Undervisningsministeriets efteruddannelsespulje.
Vægtning	20% af basisrammen
2	Reformimplementering – digitale, innovative, karrieremæssige og globale kompetencer
Indsats	Med gymnasireformen er der skærpet fokus på fire overfaglige kompetencer: Karrieremæssige, innovative, globale og digitale. Kompetencerne er beskrevet i gymnasieloven ² , og de er i varierende omfang udfoldet i fagenes læreplaner. Det skal sikres, at den enkelte underviser, det enkelte lærerteam og det enkelte studieretningsteam har et samlet overblik over, hvordan de fire kompetencer forventes at være i spil i undervisningen og med hvilket fokus.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet en samlet beskrivelse af, hvordan der på Sct. Knuds Gymnasium arbejdes med de fire kompetencer. Beskrivelsen er blevet til i dialog med PU, studieretningskoordinatorer, international koordinator og faggrupperne, og et færdigt udkast er blevet behandlet i Pædagogisk Råd, før en endelig version er udarbejdet.
Vægtning	20% af basisrammen
3	Reformimplementering – revision af skolens kvalitetssikringssystem
Indsats	Med gymnasireformen skal skolens system for kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med undervisningen gentænkes, så det lever op til nye krav. Kravene er udfoldet i Gymnasiebekendtgørelsens §60-62 og lyder som følger: <i>§ 60. Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.</i>

¹ Beløbet udgør for Sct. Knuds Gymnasium 179.209

² Karrierekompetencer: §29, stk. 2, Innovative kompetencer §29, stk. 4, Globale kompetencer §29, stk. 5, Digitale kompetencer §29, stk.6.





Stk. 2

Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

§ 61. Institutionen beslutter, hvordan dens evalueringsstrategi, jf. §19 og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem.

§ 62. På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgingsplan.

Stk. 2. Institutionens opfølgingsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgingsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.

Stk. 3. Institutionens bestyrelse drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgingsplan. Institutionen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgingsplanen på institutionens hjemmeside.

Stk. 4. De seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på institutionens hjemmeside.

§ 63. Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel.

Stk. 2. Institutionen gennemfører trivselsmålingen ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside senest samtidig med oplysningen efter stk. 3 om den fastsatte målingsperiode.

Stk. 3. Institutionen gennemfører målingen inden for en periode, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet årligt fastsætter for alle institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser. Styrelsen giver institutionen oplysning om den fastsatte periode og offentliggør den på ministeriets hjemmeside.

Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

Stk. 5. Institutionen offentliggør resultaterne af målingen på sin hjemmeside uden oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider.

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> Der er udarbejdet en beskrivelse af skolens kvalitetssikringssystem, som sikrer et samlet overblik over de overordnede rammer og det konkrete indhold i systemet, hvortil også hører en strategi for den interne evaluering nævnt i §19. Kvalitetssikringssystemets delelementer er drøftet i relevante udvalg, og et færdigt udkast er blevet behandlet i Pædagogisk Råd, før en endelig version er udarbejdet.
Vægtning	20% af basisrammen



4	IT-hardware i klasselokalerne – kortlægning og strategi
Indsats	Skolens it-strategi er en afgrænset del af den overordnede strategiplan for 2015-2020. Den fokuserer dels på it i undervisningen, herunder på brugen af læringsplatforme, dels på elevernes digitale dannelse. Derudover er der også fokus på den hardwaremæssige del af it, nemlig den konkrete it i klasselokalerne. Undervisere har i stort set alle lokaler adgang til en stationær computer, koblet til projektor eller Smartboard, ligesom egen laptop kan kobles på. Undervisernes arbejdsvaner udvikler sig meget i disse år. Flere og flere afvikler deres forberedelsesarbejde på skolen, og derfor anvender de i øget omfang deres laptop. Samtidig trænger mange af de stationære computere til at blive udskiftet, ligesom der er behov for nye projektorer, Smartboard eller lignende i flere lokaler. Det er derfor nødvendigt med en analyse af det aktuelle og fremtidige behov, så der foretages de bedste investeringer.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • En indledende drøftelse i SU har ført til udarbejdelse af en brugerundersøgelse blandt underviserne, der har afdækket aktuelle udfordringer og ønsker til et fremtidigt scenarie, hvad angår stationære computere versus egen laptop og behovet for projektorer, Smartboard eller lignende i klasselokalerne. • Resultatet af undersøgelsen er indarbejdet i en samlet redegørelse inklusive forslag til en fremtidig investeringsplan på området. Planen er behandlet i SU og siden præsenteret i Pædagogisk Råd.
Vægtning	20% af basisrammen
5	Implementering af ny persondataforordning gældende fra 25. maj 2018
Indsats	Den 25. maj 2018 træder EU's nye persondataforordning i kraft. Den nye forordning er på mange måder i tråd med de eksisterende regler persondataloven (der indeholder de gældende regler på området i Danmark). Den nye forordning adskiller sig dog ved at indeholde skærpede krav til sikker og korrekt behandling af personoplysninger, skærpede dokumentationskrav, en væsentlig forhøjelse af bødeniveauet, øgede krav om indhentning af samtykke, og ikke mindst væsentligt øget opfølgning på, at kravene i forordningen overholdes. Det er med andre ord i stigende grad væsentligt, at alle personoplysninger behandles korrekt.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsgange er kortlagt og tilpasset, så persondata kan behandles i henhold til forordningen • Der er udarbejdet en samlet beskrivelse af retningslinjerne for behandling af persondata på Sct. Knuds Gymnasium.
Vægtning	20% af basisrammen

6	Målrættede tilbud til fagligt udfordrede og fagligt stærke elever: 130 timers-puljen
Indsats	<p>På Sct. Knuds Gymnasium arbejder vi målrettet med at skabe rammer, hvor underviserne kan bruge en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne, for på den måde at understøtte, at den enkelte elev kan udnytte sit fulde potentiale. For fagligt stærke elever kan det handle om at sikre tilstrækkeligt med udfordringer, og for fagligt svage elever kan det være at sikre den fornødne hjælp til, at de kan gennemføre deres studentereksamen.</p> <p>Med gymnasireformen indføres en såkaldt 130 timers-pulje øremærket den enkelte elevs særlige behov: <i>I undervisningstiden indgår herudover en pulje for den enkelte elev på 130 timer i uddannelsen til almen studentereksamen, hvorfra institutionens leder kan fordele timer til fag eller faglige aktiviteter, hvor eleven vurderes at have behov for en særlig indsats sammen med en lærer eller særlige talentindsatser.</i>³</p> <p>Puljens indhold i 1g er af hensyn til opgavefordelingen aftalt på et tidspunkt, hvor vejledninger med præciseringer af intentionerne ikke er udmeldt. Det skal derfor i skoleåret 2017-2018 afklares, hvordan vi forvalter puljetimerne, så de målrettes elevernes behov bedst muligt. Nogle af tilbuddene eksisterer allerede men skal nytænkes, så de passer til puljen, mens andre skal udvikles, fordi der er tale om et helt nyt tiltag.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet en samlet beskrivelse af 130 timers-puljen, som den forvaltes på Sct. Knuds Gymnasium. Beskrivelsen er blevet til i dialog med PU, faggrupperne og elevrådet, og et færdigt udkast er blevet behandlet i Pædagogisk Råd, før en endelig version er udarbejdet. • Der er i de nye 1g-klasser afviklet puljetimer målrettet elever med faglige udfordringer inden for henholdsvis matematik, naturvidenskab og almen sprogforståelse. • Der er i de nye 1g-klasser afviklet puljetimer målrettet elever med fagligt overskud. • Der er udpeget et antal konkrete tilbud for fagligt udfordrede elever i 2g (og siden 3g), der understøtter typiske faglige udfordringer på tværs af fagrækken. • Der er udpeget et antal konkrete tilbud for fagligt stærke elever i 2g (og siden 3g), der perspektiverer eller på anden måde rækker ud over det obligatoriske læreplansstof i et eller flere fag. Skolens etablerede talentaktiviteter (forskerspiser, ATU, OS-akademier, Georg Mohr osv.) er indarbejdet i tilbuddene. • Udbyttet af den målrettede indsats i 1g er evalueret af henholdsvis de deltagende elever og undervisere, og der er taget højde for erfaringerne i planlægningen af det videre puljetime-forløb for eleverne samt for den efterfølgende årgang.
Vægtning	50% af ekstrarammen

7	Trivsel i elevgruppen
Indsats	<p>Skolens målrettede arbejde med at sikre trivsel blandt eleverne videreudvikles. Det nye forkortede grundforløb og efterfølgende ny klassesammensætning gør det vigtigt fortsat at fokusere massivt på det sociale miljø i klasserne. Også det sociale miljø på tværs af klasserne skal fortsat understøttes.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> • Der er som led i Ventilen-projektet arbejdet med fællesskabende aktiviteter • Den lovpligtige ETU er afviklet i foråret 2018 • Rapportens resultater er drøftet med eleverne og personalet og forelagt bestyrelsen

³ Gymnasieloven, §19, stk. 8.



- Der er afsat lærerressourcer til at støtte op om elevinitierede aktiviteter på skolen, der understøtter, at elever fra forskellige klasser og årgange mødes i andre sammenhænge end ved faglige arrangementer og fester.
- Der er udarbejdet en rapport med ETU'ens vigtigste konklusioner, samt en handleplan, hvor relevante udvalg har bidraget med formulering af indsatsområder i forlængelse af konklusionerne.

Vægtning | 50% af ekstrarammen



Resultatløn

Målopfyldelsen evalueres efter endt skoleår, og en eventuel resultatløn udbetales i umiddelbar forlængelse.

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsesformand om status for målopfyldelsen. Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsesformandens dialog med rektor og bestyrelsen beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Dato:



Bestyrelsesformand

Dato:



Susan Mose

Rektor

Dato:



Vibeke Normann Andersen

Næstformand

