



## Progressionsplan for skriftlighed på Sct. Knuds Gymnasium

### I stx-bekendtgørelsens bilag 4 præciseres kravene til elevens skriftlige færdigheder<sup>1</sup>

Eleverne skal ifølge bilag 4 kunne:

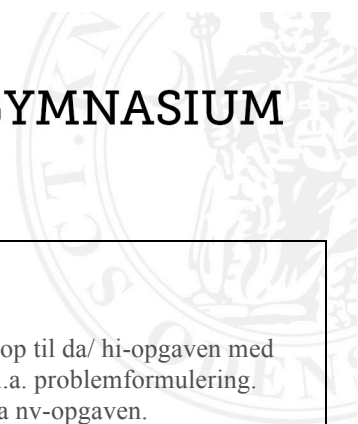
- bruge skriftlighed til videns- og kompetenceudvikling inden for fagområderne
- bruge skriftlighed til selvstændig bearbejdning og fordybelse i problemstillinger
- formidle fagligt stof sprogligt korrekt, systematisk og med overblik
- finde, udvælge og behandle relevant stof
- formidle centrale enkelt- og flerfaglige emner klart, sammenhængende og nuanceret – samt opfylde nedenstående kompetencekrav

### Progressionsplan for tværfaglige opgaver; nv-opgave, skrivekursus, DHO, SRO, AT-evalueringsforløb i 2.g og SRP

Opgaver	Faglige og almene kompetencer	Arbejdet op til, som gør eleven i stand til at løse den aktuelle opgave
<b>NV-opgaven</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuel opgave</b></li> <li>- <b>omfang: 4-6 sider (eksklusiv bilag)</b></li> <li>- <b>4-5 timers elevtid</b></li> </ul>	<b>Opgaven kræver:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- belysning af flerfagligt emneområde</li> <li>- inddragelse af praktiske undersøgelser</li> <li>- faglig formidling med brug af faglige begreber samt inddragelse af data/ resultater</li> <li>- vurdering og perspektivering af resultater</li> </ul>	Undervisning i nv i den enkelte klasse varetages af to af nat-vid.- fagene ng, bi, ke, fy. Forløbet afsluttes i oktober/ november. Typisk udarbejdes 1-2 skr. opgaver i hvert af fagene samt en flerfaglig opgave inden den afsluttende NV-opgave.
<b>Skriftlighedsforløbet i dansk i 1.g</b>	Der arbejdes med reflekterende skrivning og formidlingsskrivning samt skrivningens faser.	AP og omlagt skriftligt arbejde i alle fag.

<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152507#Bil4>

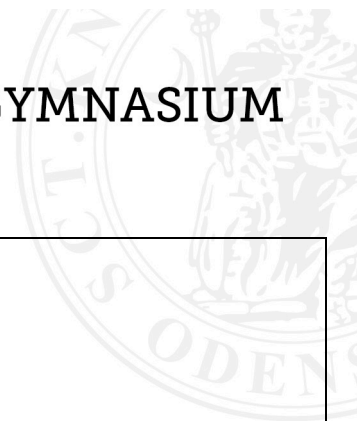




<p><b>Da/hi-opgaven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuel opgave</b></li> <li>- <b>eleven vælger at skrive i dansk og/ eller historie</b></li> <li>- <b>eleven udarbejder i samarbejde med læreren opgaveformulering</b></li> <li>- <b>omfang: 8-10 sider</b></li> <li>- <b>20 timers elevtid</b></li> </ul>	<p><b>Opgaven kræver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- belysning af en faglig problemstilling</li> <li>- inddragelse af faglig teori og metode</li> <li>- materialesøgning</li> <li>- faglig formidling og dokumentation</li> <li>- viden om opgavens opbygning</li> <li>- opgavetekniske formalia</li> <li>- at forberede sig til og modtage vejledning</li> <li>- at bruge processkrivning som led i vejledning og opgaveskrivning, f.eks. at skrive tidligt i processen samt at omskrive</li> <li>- at overskue og planlægge en arbejdsproces med mange delelementer</li> </ul>	<p>AT-forløb op til da/ hi-opgaven med fokus på bl.a. problemformulering. Erfaring fra nv-opgaven. Materiale-/ informationsøgning i arbejdet med <i>Digital dannelse</i> samt bibliotekskursus. Introduktion til opgaven af faglærerne med henvisning til Værktøjskassen. Viden om disposition/ opbygning og dokumentation, som bl.a. dansk og historie inddrager i skriftlig praksis, bør behandles i tilknytning til opgaven.</p> <p>Opgaven bør præsenteres for eleverne i god tid – gerne i starten af semestret, som en del af en samlet oversigt over det kommende semesters arbejde, så de har mulighed for at overveje og søge materiale i god tid.</p>
<p><b>SRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuel opgave</b></li> <li>- <b>skrives i studieretningsfag, som eleven har i 2.g</b></li> <li>- <b>eleven vælger mellem opgaveformuleringer udformet af faglærerne</b></li> <li>- <b>omfang: 8-10 sider</b></li> <li>- <b>20 timers elevtid</b></li> </ul>	<p><b>Opgaven kræver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faglig fordybelse og tværgående faglighed</li> <li>- evne til at udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</li> <li>- faglig formidling</li> <li>- engelsk resume (abstract)</li> <li>- formalia</li> <li>- at kunne overskue enkeltdele i arbejdsprocessen</li> <li>- at kunne bruge vejledning på hensigtsmæssig måde</li> <li>- at udarbejde mindre skriftlige</li> </ul>	<p>Undervisning i fagene og indsigt i fagenes metoder. Introduktion til opgaven af faglærerne med henvisning til Værktøjskassen. Præsentation af opgaveformuleringer og herunder arbejde med opstilling af problemstillinger. Erfaring fra da/hi-opgaven, evt. gemt i portefølje for større opgaver<sup>2</sup>. Erfaring vedr. vejledning og forberedelse hertil samt planlægning af skrivprocessen.</p>

<sup>2</sup> Dokumenter til henholdsvis elev og lærer ligger særskilt





	<p>oplæg til vejlederne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at disponere og finde den røde tråd ud fra en opgaveformulering</li> <li>- at øve opgavens tredeling: indledning, hoveddel og konklusion</li> <li>- at repetere og øve formalia</li> </ul>	
<p><b>AT-synopsis i 2.g</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>udformes individuelt eller i grupper</b></li> <li>- <b>Individuel årsprøve</b></li> </ul> <p><b>Udfoldning af eksamensopgaver fra UVM</b></p>	<p><b>Opgaven kræver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anvendelse af relevante fag og faglige metoder i arbejde med en sag</li> <li>- opstilling og behandling af problemformulering og problemstillinger</li> <li>- perspektivering</li> <li>- vurdering af fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger</li> <li>- indsigt i videnskabsteoretisk tankegang</li> <li>- udarbejdelse af talepapir</li> </ul>	<p>De pågældende AT-lærere er forpligtet på minimumskraverne i Det grønne hæfte.</p>
<p><b>SRP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuel opgave</b></li> <li>- <b>skrives som hovedregel i to fag</b></li> <li>- <b>eleven kobler et studieretningsfag på A-niveau og et andet fag på mindst B-niveau</b></li> <li>- <b>vejledere laver opgaveformulering</b></li> <li>- <b>omfang: normalt 15-20 s.</b></li> <li>- <b>50 timers elevtid</b></li> </ul>	<p><b>Opgaven kræver:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faglig fordybelse, opgaven skal række ud over den sædvanlige undervisning</li> <li>- tværgående faglighed</li> <li>- inddragelse af viden, teori og metode fra de indgående fag</li> <li>- faglig formidling</li> <li>- engelsk abstract</li> <li>- formalia</li> <li>- at eleven i forbindelse med vejledning er aktiv</li> <li>- at eleven kan disponere tiden i de to skriveuger</li> </ul>	<p>Større grad af selvstændigt arbejde i fagene. Tværfagligt arbejde i dagligdagen samt erfaringer fra nv-opgave, DHO, AT og SRO. Abstract øves i engelskundervisningen og ifm.SRO. Skolen tilbyder ud over den faglige vejledning generel vejledning i opgaveskrivning.</p>

Juni 2015/ PU

