

Kvalitetsudvikling og resultatvurdering

Rammerne

Bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering inden for de gymnasiale uddannelser stiller krav om, at alle gymnasiale uddannelser har et kvalitetssikringssystem. Systemet har til formål at sikre systematiske og regelmæssige selvevalueringer med udgangspunkt i udvalgte nøgleområder. På Sct. Knuds Gymnasium består nøgleområderne af udvalgte indsatsområder fra skolens strategi. Nøgleområderne udvælges for en tre-årig periode, og der foretages ved udgangen af hver periode en systematisk evaluering. Beskrivelsen og evalueringen af hvert nøgleområde samt den efterfølgende opfølgingsplan udarbejdes i et åbent samarbejde mellem elever, lærere og personale – og med skolens udvalgsstruktur som omdrejningspunkt.

Der er krav om følgende oplysninger i skolens kvalitetssikringssystem:

- Hvordan institutionens ledelse er organiseret til at varetage det faglige og pædagogiske ansvar for uddannelsen
- Sammenhængen mellem institutionens værdigrundlag og den valgte strategi for selvevaluering
- Sammenhængen mellem den valgte strategi for selvevaluering og procedurer for implementering af selvevalueringen
- Hvordan institutionen gennemfører selvevalueringen på de af institutionen valgte nøgleområder
- Selvevalueringens virkning på nøgleområder og hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen.

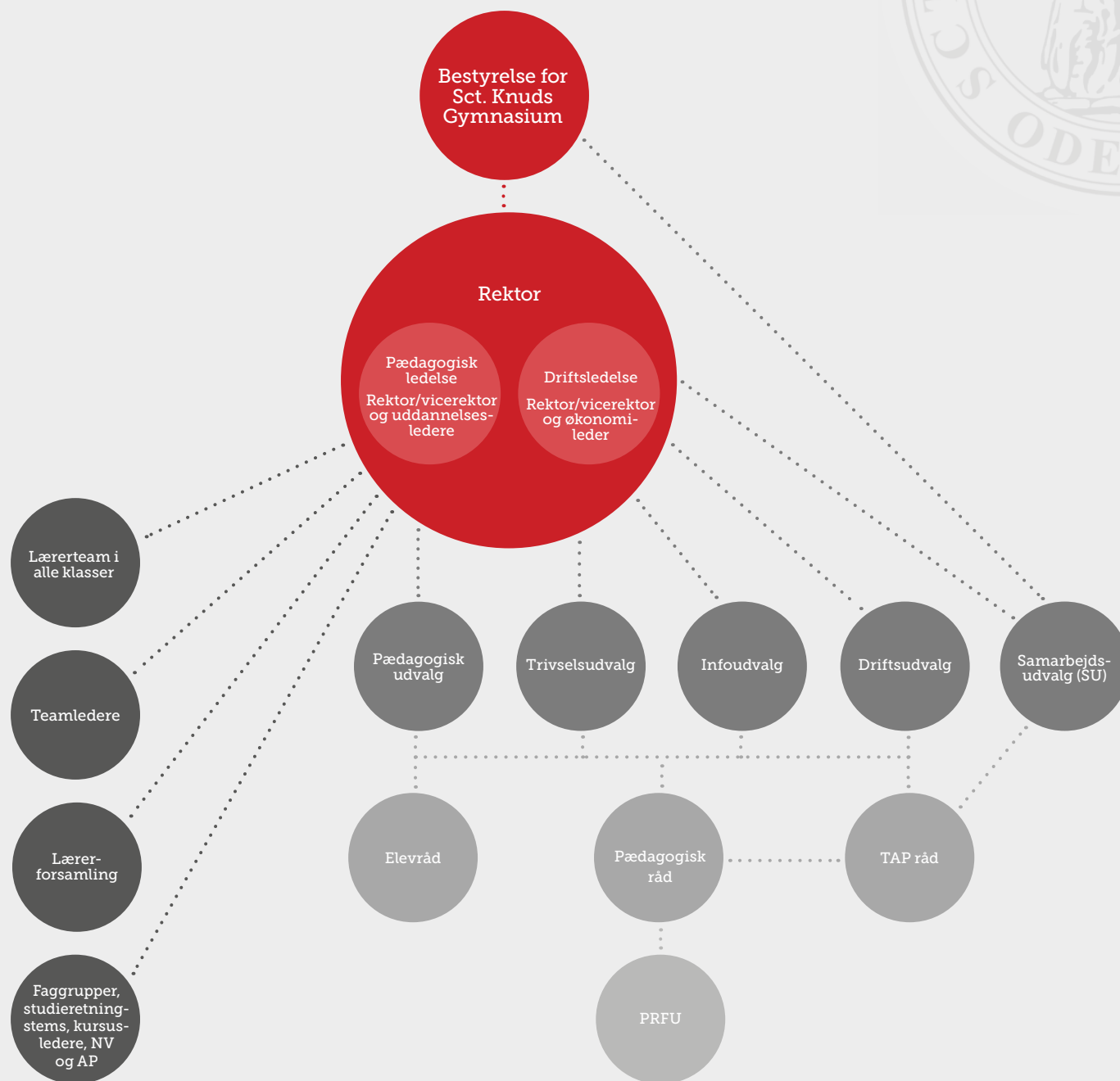
Oplysningerne er indarbejdet i afsnittene nedenfor og i skolens samlede strategiplan.

Ledelsesorganisering på Sct. Knuds Gymnasium

Skolens ledelse varetager følgende ledelsesområder: Strategisk ledelse, pædagogisk ledelse samt administrativ og økonomisk driftsledelse. Den daglige ledelse varetages af en teamledelse bestående af rektor, vicerektor, fire uddannelsesledere og en økonomi- og administrationsleder. Vicerektor er rektors stedfortræder og udøver sammen med rektor enhver af dennes funktioner vedrørende ledelsen af skolen. Rektor varetager den overordnede ledelse og er ansvarlig for virksomheden over for skolens bestyrelse.

Teamledelsen er i det daglige arbejde opdelt i to, den pædagogiske ledelse og den driftsmæssige ledelse. Uddannelseslederne har alle et pædagogisk ledelsesansvar med selvstændige ansvarsområder. De enkelte medlemmer af ledelsesteamet deltager i skoleudvalgene inden for deres respektive sagsområde, og en del opgaver kan være uddelegeret til skoleudvalg, så længe den tilknyttede leder fra ledelsesteamet kan indestå for ansvaret. Endvidere er der en ledelsesrepræsentant tilknyttet hvert klasseteam og studieretningsteam.





Nøgleområder 2015-2018

Tre af skolestrategiens indsatsområder er udpeget til nøgleområder i perioden 2015-2018. Det drejer sig om følgende:

- **Kollegial supervision**
- **Løfteevne**
- **Omlagt skriftligt arbejde og studietid**

I efteråret 2018 evalueres de tre nøgleområder, og opfølgingsplaner udarbejdes. Opfølgingsplanerne indeholder ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. I forlængelse heraf udpeges tre nye nøgleområder, som løber i perioden 2018-2021.

